

№ 1 «26» 08. 2025 г. Рассмотрено на пед совете

Согласовано: М.Т. Бимагамбетова

Директор ГОСШ

Утверждаю: С.Б. Биртаева
Начальник Айтекебийского
районного отдела образования

Тема: « Математическая радуга»

(активно-подвижные игры и групповые уроки)

Класс: 2«Б»

Выполнила: Жулдубаева Н.А

учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании МО: Г.О.Еселова

Руководитель МО

№ 1 протокол от 26.08. 2025г

Проверено: М.Т. Бимагамбетова

Директор школы

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает учащихся в активную познавательную деятельность, в частности, в исследовательскую. Исследовательская работа в начальной школе особенно актуальна, определяет развитие главных познавательных особенностей развивающей личности. Не менее важным фактом реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Ведущее место при изучении курса следует отвести методам поискового характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

Цель курса:

Создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления путем освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи курса:

- расширение и обобщение знаний учащихся по математике, развитие математических представлений;
- формирование и развитие практических и исследовательских умений, математического кругозора, логического и творческого мышления учащихся;

- выявление и развитие математических и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной работы:
- повышение математической культуры учащихся:
- развитие навыков учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных задач.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уроке, соответствующего его возрастным особенностям и возможностям и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовкой для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Констатирующая (содержательная) часть
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Введение,
2 часа.

О роли математики в практической жизни человека.

Тема 1. Числа и величины, 7 часов.

Запись и обозначение чисел у разных народов. Римские и арабские цифры. Числа 10, 20, 30, ...100. Двухзначные числа и их запись. Числа от 0 до 100. Нумерация. Числовые головоломки на сложение и вычитание двухзначных чисел. Рациональные приемы на сложение и вычитание. Как зародился календарь? Единицы измерения времени. История часов.

Тема 2. Учимся решать задачи, 9 часов.

Простые задачи с косвенным вопросом. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого. Составные задачи на разностное сравнение. Составные задачи на прибавление к сумме (разности) числа. Моделирование и решение задач с использованием графических моделей. Математический марафон.

Тема 3. Геометрические фигуры вокруг нас, 7 часов.

Как зарождалась геометрия. Луч и его обозначение. Многоугольник и его элементы. Игры с геометрическим и арифметическим содержанием. Подсчет числа многоугольников, расположенных внутри данной фигуры. Графические диктанты: сложные замкнутые узоры.

Тема 4. Элементы логики, 7 часов.

Задачи на планирование действий: перемещение, переливание, перестановки. Графы. Решение задач на упорядочение множества с помощью графов. Нестандартные задачи. Тренинговые занятия. Задачи на определение времени по часам, календарю.

Тема 5. Заключение, 2 часа.

Итоговое зачетное занятие. Математический праздник. Защита творческих работ.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВО 2 КЛАССЕ (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Дата
1	О роли математики в практической жизни человека	1	4.09
2	Запись и обозначение чисел у разных народов. Римские и арабские цифры.	1	11.09
3	Числа 10, 20, 30, ...100. Двухзначные числа и их запись	1	18.09
4	Числа от 0 до 100. Нумерация.	1	26.09
5	Числовые головоломки на сложение и вычитание двухзначных чисел	1	2.10
6-7	Рациональные приемы на сложение и вычитание	2	9.10 16.10
8-9	Как зародился календарь? Единицы измерения времени. История часов.	2	23.10 6.11
10	Простые задачи с косвенным вопросом.	1	13.11
11	Задачи на нахождение остатка.	1	20.11
12-13	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого.	2	27.11 4.12
14	Составные задачи на разностное сравнение.	1	11.12
15	Составные задачи на прибавление к сумме (разности) числа.	1	18.12
16-17	Моделирование и решение задач с использованием графических моделей.	2	25.12 8.01
18-19	Математический марафон.	2	15.01

20	Как зарождалась геометрия. Луч и его обозначение.	1	22.01
21-22	Многоугольник и его элементы.	2	29.01 5.02
23-25	Игры с геометрическим и арифметическим содержанием.	3	19.02 26.02 5.03
26	Подсчет числа многоугольников, расположенных внутри данной фигуры.	1	12.03
27-28	Графические диктанты: сложные замкнутые узоры.	2	2.04 9.04
29	Задачи на планирование действий: перемещение, переливание, перестановки. Графы.	1	16.04
30	Решение задач на упорядочение множества с помощью графов.	1	23.04
31-32	Нестандартные задачи.	2	30.04 7.05
33	Тренинговые занятия. Задачи на определение времени по часам, календарю	1	14.05
34	Итоговое зачетное занятие. Математический праздник. Защита творческих ра- бот.	1	21.05

Информационно – методический раздел

Результаты изучения курса должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его изучению.

Принципы реализации программы:

- ✓ индивидуально-личностный подход к каждому ребенку;
- ✓ коллективизм;
- ✓ креативность;
- ✓ научность;
- ✓ сознательность учащихся;
- ✓ наглядность.

Формы: математические (логические) игры, задачи, графические задания, головоломки, ребусы, математические лабиринты, конкурсы, викторины.

Методы:

- ✓ взаимодействие;
- ✓ поощрение;
- ✓ коллективная работа;
- ✓ игра;
- ✓ наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы:

- ✓ тестирование;
- ✓ практические работы;
- ✓ творческие работы учащихся;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ игровые занятия;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа в парах и группах.

Предполагается использовать следующие методы контроля усвоения знаний: творческие работы учащихся, презентации, практическую деятельность.

При изучении курса учащиеся составляют алгоритм решения задач, схемы, диаграммы, презентации.

Оценивание учащихся не предусматривается, и основной мотивацией является познавательный интерес учащихся. Итоговый зачетный контроль осуществляется в форме защиты творческих работ учащихся.

Программа курса учитывает возрастные особенности учащихся и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Помимо основных знаний и умений у учащихся вырабатываются коммуникативные навыки работы в группе, культура речи и мышление, защита творческих работ. В процессе изучения курса реализуются технологии: информационная, личностно-ориентированная, группового взаимодействия.

Список использованной литературы

Литература, используемая для учителя

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2012.
3. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
4. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1997-1999.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.

Литература, используемая для учащихся

- 1.Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
- 2.Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
- 3.Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2000.
- 4.Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.