**Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1**

**Учебный год: _____ Группа: _____**

| № | ФИО ребенка | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | 1-Ф.1 | | | 1-Ф.2 | | |
| | | владеет первоначальными навыками основных видов движений | | | проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок | | |
| | | владеет | владеет не полностью | не владеет | проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок | проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок | не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| **Всего, N** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, % | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 1-Ф | 0 | 0.0 | | |
| Средний | 1-Ф | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | 1-Ф | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |
| | | Развитие речи | | Художественная литература | |
| Высокий | 1-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Средний | 1-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Низкий | 1-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | 1-П | 0 | 0.0 | | |
| Средний | 1-П | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | 1-П | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |
| | | Лепка | | Музыка | |
| Высокий | 1-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Средний | 1-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Низкий | 1-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | 1-С | 0 | 0.0 | | |
| Средний | 1-С | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | 1-С | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |

**года)**

**____ Период: _____ Сроки проведения:_____**

**Физическое развитие**

Физическая воспитание

| 1-Ф.3 | | | 1-Ф.4 | | | 1-Ф.5 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ходит по прямой дороге: | | | ходит между предметами | | | поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее | | |
| ходит | старается | не ходит | ходит | пытается ходить | не ходит | может подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее | старается подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее | не проявляет интерес |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| 1-Ф.6 | | | 1-Ф.7 | | | 1-К. 1 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых | | | выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых | | | находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя | | |
| выполняет | частично выполняет | не проявляет интерес | выполняет | старается выполнять | не старается выполнять | находит, показывает | частично находит, показывает только некоторые из них | не пытается находить |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Развитие речи

| 1-К.2 | | | 1- К.3 | | | 1-К.4 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы | | | понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции | | | знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов | | |
| правильно произносит | произносит некоторые из них | не произносит | понимает,выражает свои эмоции | частично понимает, пытается выразить эмоции | не выражает эмоции | знает и называет | знает некоторые из них, называет | знает, но не называет |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Развитие коммуникативных навыков

| 1-К.5 | | | 1-К.6 | | | 1-К.7 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| выражает свою просьбу словами или короткими фразами | | | играет в несложные сюжетные игры с игрушками | | | произносит предложения из 2-3-х слов | | |
| выражает просьбу словом | выражает просьбу кортокими фразами | не может выразить просьбу | играет с радостью | играет, но без интереса | не проявляет интерес к играм | произносит | не произносит полностью | не произносит |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Художественная литература | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-К.8 | | | 1-К.9 | | | 1-К.10 | | |
| с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни | | | рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг | | | слушает знакомые произведения без наглядности | | |
| слушаети понимает | частично понимает | слушает, но не понимает | рассматривает с интересом | рассматривает без интереса | не проявляет интерес к книгам | слушает с интересом | старается слушать | не слушает |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-К.11 | | | 1-К.12 | | | 1-П.1 | | |
| самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей: | | | произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях | | | выполняет различные действия с предметами: | | |
| рассматривает с интересом, показывает персонажей | картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрировать внимание на картинках, узнает в них знакомые персонажи | рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей | произносит | старается произносить | не произносит | выполняет с интересом | старается выполнять | не пытается выполнять |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

| 1-П.2 | | | 1-П.3 | | | 1-П.4 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой | | | выполняет действия со сложными предметами | | | группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма): | | |
| раскладывает | пытается разложить | не раскладывает | выполняет с интересом | выполняет некоторые | пытается выполнять | группирует правильно | частично группирует | не может группировать |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ле | | | | | |
| 1-П.5 | | | 1-Т.1 | | | 1-Т.2 | | |
| различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый): | | | проявляет интерес к лепке | | | скатывает пластилин, глину между ладонями | | |
| различает | различает только два цвета | не различает | проявляет | частично проявляет | не проявляет | умеет скатывать | пытается скатывать | не умеет скатывать |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Развитие творческих навыков, иссл**

пка

| 1-Т.3 | | | 1-Т.4 | | | 1-Т.5 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| лепит плоские круглые формы | | | комбинирует полученные формы по показу воспитателя | | | проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям | | |
| лепит с интересом | пытается лепить | не лепит | комбинирует | старается комбинировать | не комбинирует | проявляет интерес | проявляет интерес частично | не проявляет интерес |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ледовательской деятельности детей**

Музыка

| 1-Т.6 | | | 1-Т.7 | | | 1-Т.8 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ходит под музыку | | | слушает песни в исполнении взрослого | | | воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца | | |
| ходит | пытается ходить | не ходит | слушает с интересом | иногда слушает | не слушает | воспринимает и слушает до конца | воспринимает, но не слушает до конца | не воспринимает, не слушает |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| 1-Т.9 | | | 1-Т.10 | | | 1-С.1 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| произносит вместе со взрослым некоторые слова песни | | | развевает флажками, звенит погремушками | | | улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым | | |
| произносит | пытается произносить | не произносит | развевает, звенит | старается выполнять действия | не проявляет интерес | любит своих близких, эмоционально отзывчивый | узнает своих близких, проявляет эмоции | замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

Ознакомление с окружающим миром

| 1-С.2 | | | 1-С.3 | | | 1-С.4 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы: | | | слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью | | | наблюдает за цветущим растением и называет его части: | | |
| проявляет интерес | проявляет интерес частично | не проявляет интерес | слушает, подражает, обращается | слушает, иногда подражает и обращается | не слушает, но обращается за помощью | наблюдает, показывает части цветущих растении | наблюдает, но не показывает части цветущих растении | не обращает внимание на растения |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приложение 1

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| 1-С.5 | | |
| соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке: | | |
| соблюдает правила | не всегда соблюдает правила | не может соблюдать правила |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |

**Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)**

**Учебный год: 2025-2026 Группа: Период: пр**

| № | ФИО ребенка | **С** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Фи** | | | | |
| | | 2-Ф.1 | | | 2-Ф.2 | |
| | | ходит, бегает, меняя направление | | | ползает по ограниченной под различные пре | |
| | | ходит, бегает меняя направлени е | ходит, иногда меняет направлени е при беге | ходит, не пытается менять направлени е при беге | умеет ползать | ползает только органичен ной поверхност и |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| **Всего, N** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 2-Ф | 0 | 0.0 | | |
| Средний | 2-Ф | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | 2-Ф | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |
| | | Развитие речи | | Художественная литература | |
| Высокий | 2-К | 0 | 0.0 | 0 | 0 |
| Средний | 2-К | 0 | 0.0 | 0 | 0 |
| Низкий | 2-К | 0 | 0.0 | 0 | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | 2-П | 0 | 0.0 | | |
| Средний | 2-П | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | 2-П | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |
| | | Рисование | | Лепка | |
| Высокий | 2-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Средний | 2-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Низкий | 2-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | 2-С | 0 | 0.0 | | |
| Средний | 2-С | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | 2-С | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |

**омежуточный Сроки проведения: январь**

| **Физическое развитие** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **изическое воспитание** | | | | | | | | |
| | 2-Ф.3 | | | 2-Ф.4 | | | 2-К. 1 | |
| плоскости, дметы | самостоятельно моет лицо, руки: | | | одевается и раздевается в определенной последовательности: | | | слушает и понимает реч | |
| не пытается ползать | самостоятельно моет | старается мыть самостоятельно | самостоятельно не моет | знает последовательность одевания и раздевания | соблюдает проследовательность одевания и раздевания | пытается одеваться и раздеваться самостоятельно | слушает и понимает | слушает без интереса |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Аппликация | | Конструирование | | Музыка | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Развитие**

**Развитие речи**

| | 2-К.2 | | | 2- К.3 | | | 2-К.4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ь взрослых | произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания | | | произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова) | | | слушает небольшие рас наглядного сопровожден на простые вопр | |
| слушает, но не понимает | произносит отчетливо | пытается произносить | не призносит | произносит | пытается произносить | не произносит | отвечает на простые вопросы | слушает, отвечает на некоторые вопросы |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**коммуникативных навыков**

| | Художественная литература | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2-К.5 | | | 2-К.6 | | | 2-К.7 | |
| :сказы без ия, отвечает осы | договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях | | | слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения: | | | рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст | |
| слушает, но не отвечает на вопросы | договаривает отдельные слова | старается договаривать | не договаривает | слушает с интересом | иногда слушает | не слушает | рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы | отвечает правильно на некоторые вопросы |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Развитие познавате** | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 2-К.8 | | | 2-П.1 | | | 2-П.2 | |
| ции в книгах, вопросы по граций | повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога | | | выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец | | | группирует однородные близкие по величине, фо | |
| не отвечает на вопросы | повторяет текст | повторяет текст не полностью | не пытается повторить текст | выполняет задания, правильно опираясь на образец | старается выполнять правильно | не может выполнять задания | группирует | группирует только некоторые |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ельных и интеллектуальных навыков | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Сенсорика | | | | | | | | |
| | 2-П.3 | | | 2-П.4 | | | 2-Т.1 | |
| : предметы рме, цвету: | соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам | | | самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме | | | держит правильно каранда прямые и замкнутые окру | |
| не умеет группировать | соотносит | частично соотносит | не соотносит | исследует и сравнивает | частично исследует и сравнивает | исследует, но не может сравнивать | держит правильно карандаш, проводит линии | держит правильно карандаш, пытается проводить линии |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Рисование | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2-Т.2 | | | 2-Т.3 | | | 2-Т.4 | |
| аш, проводит /тлые линии | радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено | | | рисует линии, мазки красками на листе бумаги | | | владеет начальной те рисования на бумаге | |
| не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий | радуется своим рисункам, называет их | пытается назвать их | радуется своим рисункам, но не может их назвать | рисует | старается | не рисует | владеет | владеет некоторыми из них |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | Лепка | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2-Т.5 | | | 2-Т.6 | | | 2-Т.7 | |
| хникой и песке | изучает предметы, которые лепит | | | владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) | | | вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми | |
| не пытается овладеть | изучает | иногда проявляет кратковремен ный интерес | не пытается изучать | применяет | применяет частично | не применяет | вдавливает пальцем и углубляет | старается выполнять |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **Развитие творческих нав** |
| | | | | | | | | |
| | 2-Т.8 | | | 2-Т.9 | | | 2-Т.10 | |
| углубляет при лепке сочек | ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы | | | знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) | | | выкладывает изображ составляет их на флане (линиях, квадратах), лис | |
| не может выполнить | размещает, убирает | пытается разместить, убрать | не может разместить, и не убирает материалы | знает | знает частично | не знает | выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги | старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

| | 2-Т.11 | | | 2-Т.12 | | | 2-Т.13 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| кения и елеграфе сте бумаги | выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе | | | размещает геометрические фигуры, орнаменты | | | сооружает простейшую ко по образцу | |
| выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе | выкладывает и составляет | выкладывает, пытается составить | выкладывает, но не может составить | размещает правильно | пытается разместить | не может разместить | сооружает по образцу | не обращает внимания на образец, но сооружает |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Конструирование | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2-Т.14 | | | 2-Т.15 | | | 2-Т.16 | |
| онструкцию | называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки | | | сооружает самостоятельно конструкции | | | складывает строительнь коробку | |
| не пытается сооружать | называет и играет | называет не полностью, играет | называет неправильн о, но играет | проявляет активность | сооружает частично | не сооружает | складывает аккуратно | пытается складывать |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | Музыка | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2-Т.17 | | | 2-Т.18 | | | 2-Т.19 | |
| ие детали в | подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию | | | узнает песни, которые слышал ранее | | | повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топа вращает кисти р | |
| не складывает | подражает, подпевает | подражает, подпевает некоторые из них | пытается подпевать | радуется, когда слышит знакомые песни | узнает некоторые из них | не придает значения | повторяет по показу взрослых | повторяет некоторые из них |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Формирован** | | | | |
| | | | | **Ознаком.** | | | | |
| | 2-Т.20 | | | 2-С.1 | | | 2-С.2 | |
| оказанные ает ногами, ук) | различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) | | | откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях | | | знает предметы и действ распознает их по ка | |
| пытается повторять | различает все инструмент ы | различает некоторые из них | не различает | откликается , узнает и показывает себя на фотография х | иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия | не откликается , не узнает себя в зеркале | знает действия с предметами , распознает их | знает предметы, но не всегда выполняет действия |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приложение 1

| ние социально-эмоциональных навыков | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ление с окружающим миром** | | | | | | |
| | 2-С.3 | | | 2-С.4 | | |
| ия с ними, ртинке | различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов | | | бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает | | |
| пытается действовать с предметами | различает, называет | называет частично | не различает, не называет | проявляет заботу | пытается проявить заботу | не проявляет заботу |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**

**Учебный год: 2025-2026 Группа: Период: пр**

| № | ФИО ребенка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-Ф.1 | | | 3-Ф.2 | |
| | | ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается | | | прыгает на месте на дву продвижением вперед, с длину бросает предметь левой рукой, в горизонт вертикальную це | |
| | | может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать | старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать | не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу | прыгает по указанию, бросает | пытается прыгать, бросать правильно |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| **Всего, N** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | З-Ф | 0 | 0.0 | | |
| Средний | З-Ф | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | З-Ф | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |
| | | Развитие речи | | Художественная литература | |
| Высокий | З-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Средний | З-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Низкий | З-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | З-П | 0 | 0.0 | | |
| Средний | З-П | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | З-П | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |
| | | Рисование | | Лепка | |
| Высокий | З-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Средний | З-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Низкий | З-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | З-С | 0 | 0.0 | | |
| Средний | З-С | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | З-С | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |

**ромежуточный Сроки проведения: январь**

| Физическое развитие | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физическое воспитание | | | | | | | | |
| | 3-Ф.3 | | | 3-Ф.4 | | | 3-Ф.5 | |
| ух ногах, с высоты и в ы правой и гальную и ели | ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее | | | обладает начальными навыками самообслуживания | | | знает необходимость со ежедневных гигиеническ | |
| владеет некоторыми видами прыжков, бросков | ползает, лазает | пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них | не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них | владеет навками самообслуживания | владеет некоторыми навыками | не владеет навыками | соблюдает навыки | владеет навыками |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Казахский язык | |
|---|---|
| 0 | 0.0 |
| 0 | 0.0 |
| 0 | 0.0 |
| 0 | 0 |

| Аппликация | | Конструирование | | Музыка | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Развитие ре** | | | | | | | |
| | 3-К. 1 | | | 3- К.2 | | | 3-К.3 | |
| блюдения их навыков | произносит четко гласные и некоторые согласные звуки | | | отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды | | | согласовывает слова в р падеже | |
| пытается соблюдать навыки | произносит четко | произносит некоторые из них | не произносит четко | отвечает на вопросы | отвечает на некоторые из них | не отвечает на вопросы | согласовывает | согласовывает некоторые |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| чи | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-К.4 | | | 3-К.5 | | | 3-К.6 | |
| оде, числе, | имеет правильный темп речи | | | рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам | | | рассматривает картинки самостоятельно, вместе детьми высказывает свои увиденным карти | |
| не согласовывает | говорит правильно | формируется правильный темп речи | правильный темп речи не сформирован | рассказывает | пытается рассказать | не рассказывает | рассматривает картинки и высказывает свое мнение | рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Развитие коммуникативных навыков | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Художественная литература | | | | | | | | |
| | 3-К.7 | | | 3-К.8 | | | 3-К.9 | |
| и в книгах с другими и мысли по нкам | слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям | | | обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры | | | пересказывает интереснь слова и простые фр прочитанного произв | |
| рассматрива ет картинки, но не высказывае т свое мнение | слушает и понимает, сопережива ет героям | слушает, понимает частично, сопережива ет героям | слушает и понимает, не сопережива ет героям | с интересом играет, обыгрывает роли | играет, пытается обыгрывать роль | не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок | пересказыва ет | пытается пересказыва ть |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 3-К.10 | | | 3-К.11 | | | 3-К.12 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ые отрывки, азы из ведения | наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки | | | произносит правильно специфические звуки казахского языка | | | внимательно слушает, н запоминает сло | |
| не может пересказать | произносит наизусть и выразительно | произносит наизусть, но не выразительно | пытается произносить выразительно | произносит правильно | произносит правильно некоторые из них | не произносит | слушает, называет и запоминает | слушает, называет, но не запоминает |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Казахский язык | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-К.13 | | | 3-К.14 | | | 3-К.15 | |
| азывает и ва | понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит | | | понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения | | | составляет простые пре, отвечает на простые в | |
| слушает, но не называет и не запоминает | понимает значение слов и правильно их произносит | понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить | понимает значение слов, но не произносит их | понимает, составляет предложения с интересом | понимает некоторые из них, пытается составить предложение | понимает, но не составляет предложение | составляет простые предложения, отвечает на вопросы | составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | Развитие познавательных и инте | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Основы матема | | | | | | | |
| | 3-П.1 | | | 3-П.2 | | | 3-П.3 | |
| дложения, вопросы: | различает понятия «один», «много» | | | стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием | | | сравнивает предметы п ширине, высоте, вел | |
| пытается составить предложения и ответить на простые вопросы | различает понятия | различает частично | пытается различать | активно изучает новые предметы, любознательный | изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов | не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки | сравнивает | сравнивает некоторые |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ллектуальных навыков** | | | | | | | | |
| **атики** | | | | | | | | |
| | 3-П.4 | | | 3-П.5 | | | 3-Т.1 | |
| ло длине, ичине | знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения | | | определяет пространственные направления относительно себя | | | использует последовател штрихи, пятна, кра | |
| не умеет сравнивать | знает и называет | знает, называет частично | знает, но не называет | определяет | определяет частично | не может определить | использует | использует некоторые |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Рисование | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-Т.2 | | | 3-Т.3 | | | 3-Т.4 | |
| ьно линии, аски: | называет правильно основные цвета | | | размещает изображение на листе бумаги целиком | | | владеет начальными н рисования фор | |
| не использует | правильно называет | называет некоторые | не может назвать полностью | размещает | размещает только некоторые | пытается размещать | владеет | владеет навыками частично |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-Т.5 | | | 3-Т.6 | | | 3-Т.7 | |
| авыками м | проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании | | | использует различные приемы лепки | | | лепит растения и живот объединения, сжатия и с нескольких част | |
| пытается применять приобретен ные навыки | рисует аккуратно, сохраняет безопасност ь | пытается проявлять аккуратност ь в рисовании, соблюдать безопасное поведение | старается быть аккуратным , соблюдать безопасное поведение | использует | использует частично | пытается использоват ь | лепит | пытается лепить |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Лепка** | | | | | | | | |
| | 3-Т.8 | | | 3-Т.9 | | | 3-Т.10 | |
| ных путем соединения ей | самостоятельно лепит предметы и украшения | | | объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции | | | соблюдает технику безопа лепке | |
| лепит, но не объединяет м части | при лепке проявляет самостоятел ьность | лепит при помощи взрослого | пытается лепить самостоятел ьно | объединяет | объединяет частично | пытается объединять | соблюдает технику безопасност и | пытается соблюдать некоторые правила техники безопасност и |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **Развитие творческих навыков и исследов** |
| | **Аппликаци** | | | | | | | |
| | 3-Т.11 | | | 3-Т.12 | | | 3-Т.13 | |
| асности при | владеет начальными навыками техники наклеивания | | | выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами | | | размещает и склеивает мелкие элементы, подго взрослым | |
| соблюдает технику безопасности при напоминании | владеет | владеет частично | пытается овладеть | выбирает фигуры | выбирает некоторые из них | старается выбрать | размещает и склеивает | размещает, но не склеивает |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| зательской деятельности детей | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ия | | | | | | | | |
| | 3-Т.14 | | | 3-Т.15 | | | 3-Т.16 | |
| крупные и товленные | участвует в коллективных работах и делает их с интересом | | | различает геометрические формы, украшает их орнаментами | | | анализирует постройки п схемам и образцам ри | |
| пытается склеивать | различает, украшает | различает некоторые из них, но не украшает | не различает, но проявляет интерес к орнаментам | различает, украшает | различает некоторые из них, но не украшает | не различает, но проявляет интерес к орнаментам | анализирует постройки по простым схемам и образцам | проявляет интерес к анализу |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Конструирование | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-Т.17 | | | 3-Т.18 | | | 3-Т.19 | |
| ю простым исунков | сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм | | | участвует в коллективной постройке | | | конструирует из крупного строительного материала, собственному зам | |
| не пытается анализировать | сооружает постройки | пытается сооружать постройки | не может соорудить постройки | участвует | проявляет интерес к коллективной постройке | участвует, но не проявляет активность | конструирует по образцу и собственному замыслу | конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 3-Т.20 | | | 3-Т.21 | | | 3-Т.22 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| о и мелкого по образцу и ыслу | играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры | | | слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки | | | поет вместе с группой в с с темпом песни, нач заканчивает песню вмес | |
| конструируе т только по образцу | играет с интересом, складывает | играет, пытается складывать | не играет, не складывает | слушает, понимает | слушает, не проявляет интерес к музыке | слушает, но не понимает | начинает и заканчивает песню вместе со всеми | начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Музыка | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-Т.23 | | | 3-Т.24 | | | 3-Т.25 | |
| оответствии инает и те со всеми | выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления | | | знает простые танцевальные движения казахского народа | | | знает музыкальные инс играет на них | |
| начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе | проявляет активность, выполняет самостоятельно движения | выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым | пытается выполнить движения самостоятельно | знает | занет некоторые | не знает | знает, играет на инх с радостью | знает некоторые из них, играет на них |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | Формирование социально-э | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ознакомление с окружа | | | | | | | |
| | 3-С.1 | | | 3-С.2 | | | 3-С.3 | |
| трументы, | называет имена членов семьи и близких ему людей | | | знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта | | | имеет первоначальные пр о городе и поселке, с Республики Казах государственных си | |
| не знает, но играет на инх | называет имена членов семьи | называет имена некоторых членов семьи | пытается называть имена членов семьи | знает и называет | частично называет, некоторые знает | старается называть транспортн ые средства | имеет первоначаль ные представлен ия | имеются частичные представлен ия |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приложение 1

| моциональных навыков | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ающим миром** | | | | | | |
| | 3-С.4 | | | 3-С.5 | | |
| едставления столице стан, мволах | имеет простые представления о хороших и плохих поступках | | | наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе | | |
| пытается понять | имеет простые представления о хороших и плохих поступках | имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках | стремится различать хорошие и плохие поступки | самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности | редко наблюдает, старается соблюдать безопастность | наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**

**Учебный год: 2025-2026 Группа: Период**

| № | ФИО ребенка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4-Ф.1 | | | 4-Ф.2 | |
| | | ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп | | | ходит по линии, вереви гимнастической скамей сохраняя равнове | |
| | | ходит | пытается ходить | не пытается ходить | ходит, сохраняя равновесие | ходит, но не всегда сохраняет равновесие |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| **Всего, N** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 4-Ф | 0 | 0.0 | | |
| Средний | 4-Ф | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | 4-Ф | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |
| | | Развитие речи | | Художественная литература | |
| Высокий | 4-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Средний | 4-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Низкий | 4-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | 4-П | 0 | 0.0 | | |
| Средний | 4-П | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | 4-П | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |
| | | Рисование | | Лепка | |
| Высокий | 4-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Средний | 4-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Низкий | 4-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | 4-С | 0 | 0.0 | | |
| Средний | 4-С | 0 | 0.0 | | |
| Низкий | 4-С | 0 | 0.0 | | |
| | | 0 | 0 | | |

**(: промежуточный  Сроки проведения: январь**

| Физическое развитие | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физическое воспитание | | | | | | | | |
| | 4-Ф.3 | | | 4-Ф.4 | | | 4-Ф.5 | |
| ке, доске, ке, бревну есие | бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания | | | катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их | | | проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны | |
| старается ходить, сохраняя равновесие | бегает | старается бегать | не старается бегать | катает, метает, бросает и ловит мячи | пытается катать, бросать метать мячи и ловить их | не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их | проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры | проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Казахский язык | |
|---|---|
| 0 | 0.0 |
| 0 | 0.0 |
| 0 | 0.0 |
| 0 | 0 |

| Аппликация | | Конструирование | | Музыка | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 4-Ф.6 | | | 4-К. 1 | | | 4-К.2 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| , силу, ловкость в блюдает их игр | соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом | | | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук | | | использует в речи разн предложений (простые и прилагательные, глаголь предлоги | |
| не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры | соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом | пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом | самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид | правильно произносит, подбирает слова | произносит правильно частично, иногда подбирает слова | не правильно произносит, не подбирает слова | использует | старается использовать |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Развитие речи | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-К.3 | | | 4-К.4 | | | 4-К.5 | |
| ные типы<br>сложные),<br>ы, наречия, | знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения | | | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе | | | составляет рассказы по из<br>рисункам и предметам ( | |
| не использует | знает названия предметов и явлений | знает названия некоторых предметов и явлений | не знает названия предметов и явлений | называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе | называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе | не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе | составляет рассказы | старается составить рассказы |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 4-К.6 | | | 4-К.7 | | | 4-К.8 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ображенным изделиям) | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок | | | соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения | | | рассматривает самост иллюстрации в книге, с сказку, расска | |
| не старается составить рассказы | пересказывает | пытается пересказать | не пытается пересказать | соблюдает последовательность сюжетной линии | старается соблюдать последовательность сюжетной линии | не соблюдает последовательность сюжетной линии | составляет сказку, рассказ | старается составить сказку, рассказ |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Развитие коммуникативных навыков | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Художественная литература | | | | | | | | |
| | 4-К.9 | | | 4-К.10 | | | 4-К.11 | |
| оятельно оставляет з | принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа | | | воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса | | | во время сободной самостоятельно обыгрыва персонажей | |
| не старается составить сказку, рассказ | принимает, использует | принимает, использует частично | не принимает, не использует | воспроизводит | старается воспроизвести | не воспроизводит | самостоятельно обыгрывает | старается самостоятельно обыгрывать |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 4-К.12 | | | 4-К.13 | | | 4-К.14 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| игры ет знакомых | проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета | | | правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ | | | понимает и называет н бытовых предметов, фрук животных, птиц, частей т часто употребляемых в по жизни | |
| не проявляет интерес | проявляет инициативу и самостоятельность | старается проявить инициативу и самостоятельность | не проявляет инициативу и самостоятельность | произносит правильно | произносит некоторые из них | неправильно произносит | понимает, называет и употребляет | понимает, называет, но не употребляет |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Казахский язык | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-К.15 | | | 4-К.16 | | | 4-К.17 | |
| названия тов, овощей, ела человека овседневной | произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов | | | описывает игрушки по образцу педагога | | | составляет простые пре | |
| не понимает, называет и употребляет | произносит | старается произносить | не произносит | описывает | пытается описать | не описывает | составляет простые предложения | пытается составить простые предложения |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-К.18 | | | 4-П.1 | | | 4-П.2 | |
| дложения | отвечает на простые вопросы | | | считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку | | | сравнивает 2-3 предме величины (по длине, высо толщине) в возрастан убывающем поря | |
| не составляет простые предложения | отвечает на простые вопросы | старается отвечать на простые вопросы | не отвечает на простые вопросы | может считать, называет числа по порядку | учится считать, называет числа по порядку | не может считать | сравнивает | пытается сравнивать |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Основы математики | | | | | | | | |
| | 4-П.3 | | | 4-П.4 | | | 4-П.5 | |
| та разной ите, ширине, ощем и дке | исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела | | | различает части суток, знает их характерные особенности | | | определяет пространс направления по отноше | |
| не сравнивает | исследует, различает и называет | исследует, частично различает и называет | исследует, не может различить и назвать | различает, знает их характерные особенности | путает части суток | не различает, не знает | определяет направление | определяет направление частично |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-П.6 | | | 4-Т.1 | | | 4-Т.2 | |
| твенные<br>нию к себе | устанавливает простейшие причинно-следственные связи | | | рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание | | | рисует отдельные предме<br>сюжетные композ | |
| не определяет направлени е | устанавлива ет простейшие причинно-следственн ые связи | устанавлива ет простейшие причинно-следственн ые связи частично | не пытается устанавлива ть простейшие причинно-следственн ые связи | рассматрива ет предметы, может обследовать их | рассматрива ет предметы, может частично обследовать | не рассматрива ет предметы и не изучает их | рисует | рисует некоторые из них |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Рисование | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-Т.3 | | | 4-Т.4 | | | 4-Т.5 | |
| ты и создает ции | рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой | | | распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки | | | закрашивает рисунки ка кистью | |
| не рисует | доносит в рисунке соотношени е между предметами | частично доносит в рисунке соотношени е между предметами | не доносит в рисунке соотношени е между предметами | распознает оттенки | распознает оттенки частично | не старается распознавать оттенки | закрашивае т рисунки карандашом , кистью | закрашивае т рисунки карандашом , кистью частично |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 4-Т.6 | | | 4-Т.7 | | | 4-Т.8 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| рандашом, | оценивает свою работу и других детей | | | изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты | | | лепит из глины, плас пластической массы з предметы с использован приемов | |
| не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью | оценивает | не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей | не пытается оценивать свою работу и других детей | изучает, придает характерные признаки | изучает частично, пытается передать характерные признаки | не изучает, не пытается передать характерные признаки | лепит используя разные приемы | лепит с использованием некоторых приемов |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Лепка | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-Т.9 | | | 4-Т.10 | | | 4-Т.11 | |
| тилина, накомые ием разных | лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части | | | создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни | | | участвует в коллективн | |
| не лепит, не может использовать разные приемы лепки | лепит предметы из нескольких частей, соединяя части | лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части | не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части | создает сюжетные композиции | создает сюжетные композиции частично | не создает сюжетные композиции | активно участвует в коллективной работе | участвует в коллективной работе без проявления инициативы |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 4-Т.12 | | | 4-Т.13 | | | 4-Т.14 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ой работе | соблюдает правила безопасности при лепке | | | правильно держит ножницы и умело пользуется ими | | | использует различные п изображения в аппликац фруктов, цветов и орн | |
| не принимает участие в коллективн ой работе | соблюдает правила безопасност и при лепке | не всегда соблюдает правила безопасност и при лепке | не соблюдает правила безопасност и | правильно держит ножницы и умело пользуется ими | правильноп ользуется ножницами с помощью взрослых | не умеет правильно держать ножницы и пользоватьс я ими | использует различные приемы | использует различные приемы частично |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Аппликация | | | | | | | | |
| | 4-Т.15 | | | 4-Т.16 | | | 4-Т.17 | |
| риемы для ии овощей, аментов | размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей | | | составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает | | | участвует в выполнении ко работ | |
| не использует различные приемы | размещает и наклеивает | пытается разместить правильно,н аклеивает | не размещает, не наклеивает | составляет узоры, последовательно наклеивает их | составляет узоры частично, последовательно наклеивает их | не составляет узоры, не наклеивает их | принимает участие в коллективн ой работе с интересом | принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 4-Т.18 | | | 4-Т.19 | | | 4-Т.20 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| оллективных | соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно | | | различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств | | | проявляет творческое во при конструирова | |
| предпочитает выполнять работу один | соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно | старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно | не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно | различает, называет и использует строительные детали | различает частично, называет и использует строительные детали | не различает, не называет и не использует строительные детали | проявляет творческое воображение при конструировании | при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Конструирование | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-Т.21 | | | 4-Т.22 | | | 4-Т.23 | |
| ображение нии | складывает простые формы по типу «оригами» | | | конструирует из природного и бросового материала | | | самостоятельно выбирает придумывает компо | |
| не проявляет творческое воображение при конструировании | складывает простые формы по типу «оригами» | старается складывать простые формы по типу «оригами» | не может складывать простые формы по типу «оригами» | конструирует | конструирует частично | не старается конструировать | самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции | выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 4-Т.24 | | | 4-Т.25 | | | 4-Т.26 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| материалы и зиции: | знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены | | | любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) | | | растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без соп | |
| старается выбирать материалы и придумывать композиции | называет материал | называет материал частично | не называет материал | любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь | частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца | не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца | четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения | произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Музыка | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-Т.27 | | | 4-Т.28 | | | 4-Т.29 | |
| произноситие песни под ровождения | ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки | | | проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки: | | | определяет жанры м | |
| не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения | ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой | старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой | не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки | проявляет интерес , выполняет танцевальные движения | проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения | не проявляет интерес , старается выполнять танцевальные движения | определяет | определяет частично |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | |
| | 4-Т.30 | | | 4-С.1 | | | 4-С.2 | |
| узыки | умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре | | | воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя | | | знает о профессиях и труд членов семьи, проявляе старается ответственно задание | |
| старается определить | играет мелодии | старается играть мелодии | не может играть мелодии | выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя | выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя | не выражает свое мнение | знает о труде взрослых, выполняет задание | знает о труде взрослых, частично выполняет задание |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

| | 4-С.3 | | | 4-С.4 | | | 4-С.5 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| це взрослых, т интерес, выполнять | высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг | | | знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | | | знает правила дорожного правила поведения в общ транспорте | |
| не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание | высказывает свое мнение | старается высказывать свое мнение | не старается высказывать свое мнение | знает, называет, гордится | знает, называет, пытается высказать свое мнение | знает, называет, не пытается высказать свое мнение | знает правила | знает правила частично |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 4-С.6 | | |
|---|---|---|---|
| › движения, цественном | устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | | |
| не знает правила | устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность | устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность | не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 |

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**

**Учебный год: 2025-2026 Группа: Пер**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | **Физическое ра** | | | | |
| | | 4-Ф.1 | | | 4-Ф.2 | |
| № | ФИО ребенка | слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке | | | понимает слова, обозн действие (апар, бер, а выполняет эт действия | |
| | | слушает и понимает | слушает, частично понимает | не слушает, не понимает | понимает, выполняет | понимает, частично выполняет |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| **Всего, N** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 4-Ф | 0 | 0.0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Средний | 4-Ф | 0 | 0.0 |
| Низкий | 4-Ф | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0.0 |
| | | | |
| Высокий | 4-К | 0 | 0.0 |
| Средний | 4-К | 0 | 0.0 |
| Низкий | 4-К | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0.0 |
| Высокий | 4-П | 0 | 0.0 |
| Средний | 4-П | 0 | 0.0 |
| Низкий | 4-П | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0 |
| | | | |
| Высокий | 4-Т | 0 | 0.0 |
| Средний | 4-Т | 0 | 0.0 |
| Низкий | 4-Т | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0.0 |
| Высокий | 4-С | 0 | 0.0 |
| Средний | 4-С | 0 | 0.0 |
| Низкий | 4-С | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0 |

**риод: промежуточный  Сроки проведения: январь**

| **азвитие** | | | | **Развитие коммуникати** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-Ф.3 | | | 4-К.1 | | | 4-К.2 | |
| ачающие<br>л, әкел) и<br>и | самостоятельно выполняет данные инструкции во время режимных моментах, физминутке и во время прогулки | | | различает и использует слова обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) | | | правильно произн специфические звуки к языка «ә», «ө», «і», «ү», находит слова, содерж звуки | |
| не понимает, не выполняет | самостоятельно выполняет | старается выполнять некоторые из них самостоятельно | не понимает, не выполняет | различает, использует | различает, частично использует | не различает, не использует | правильно произносят звуки и находят слова | правильно произносят некоторые звуки, старается находить слова |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **ТІЛГЕ БОЙЛАУ** | | | |
| **вных навыков** | | | | **Развитие познавательных и инте** | | | | |
| | 4-К.3 | | | 4-П.1 | | | 4-П.2 | |
| носит азахского «ұ», «қ» и щие эти | в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги | | | различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них | | | знает и называет геоме фигуры (дөңгелек, үш шаршы) | |
| не старается правильно произносить звуки, находить слова | рассказывает | старается рассказывать | не рассказывает | различает и отвечает | различает, частично отвечает | не различает, не старается отвечать | знает и называет | знает и старается называть |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ллектуальных навыков | | | | Развитие творческих навыков и исследо | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-П.3 | | | 4-Т.1 | | | 4-Т.2 | |
| трические ıбұрыш, | вместе с педагогом приизносит слова данные в словарном минимуме обозначающие пространственную ориентацию (жоғары, төмен, оң, сол) | | | различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно | | | исполняет знакомые самостоятельн | |
| знает, не старается называть | произносит вместе с педагогом | старается произносить вместе с педагогом | не произносит | различает, играет на них самостоятельно | различает, на некоторых играет | не различает, не играет | исполняет самостоятельно | произносит некоторые слова |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| вательской деятельности детей | | | | Формирование социально-эмоциональных к | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-Т.3 | | | 4-С.1 | | | 4-С.2 | |
| е песни о | знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка, | | | различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни | | | знает названия государ символов на казахском елтаңба, әнұран) и рас наизусть короткие стихо них | |
| не исполняет самостоятельно | знает, различает | знает, частично различает | не знает, не различает | различает, правильно называет | некоторые из них различает, старается правильно называть | не страется различать, называть | знает и рассказывает наизусть | знает, старается рассказывать наизусть |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **навыков** | | | |
| | 4-С.3 | | |
| ственных языке (ту, сказывает творения о | называет профессии (аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші) и использует их в игре | | |
| знает, не рассказывает наизусть | называет и использует | называет, исползует некоторые | не страется называть, ипользовать |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

**Тілге бойлау**

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназии)**

Учебный год: _____ Группа: _____ П

| № | ФИО ребенка | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5-Ф.1 | | | 5-Ф.2 | | | |
| | | ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу | | | бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно | | | акти национа играх, и соревнов играх, , физически силу, вын |
| | | ходит | старается ходить | не старается ходить | бегает с разной скоростью | старается бегать с разной скоростью | не бегает с разной скоростью | активно участвует, демонстрирует |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | |
| **Всего, N** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 5-Ф | 0 | 0.0 | | | | |
| Средний | 5-Ф | 0 | 0.0 | | | | |
| Низкий | 5-Ф | 0 | 0.0 | | | | |
| | | 0 | 0 | | | | |
| | | Развитие речи | | Художественная | | Основы грамоты | |
| Высокий | 5-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Средний | 5-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Низкий | 5-К | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | 5-П | 0 | 0.0 | | | | |
| Средний | 5-П | 0 | 0.0 | | | | |
| Низкий | 5-П | 0 | 0.0 | | | | |
| | | 0 | 0 | | | | |
| | | Рисование | | Лепка | | Аппликация | |
| Высокий | 5-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Средний | 5-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Низкий | 5-Т | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Высокий | 5-С | 0 | 0.0 | | | | |
| Средний | 5-С | 0 | 0.0 | | | | |
| Низкий | 5-С | 0 | 0.0 | | | | |
| | | 0 | 0 | | | | |

**(дети 5 -ти лет )**

ериод: _____ Сроки проведения:_____

| **Физическое развитие** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физическая воспитание | | | | | | | | | |
| 5-Ф.3 | | 5-Ф.4 | | | 5-Ф.5 | | | 5-Ф.6 | |
| вно участвует в льных подвижных грах с элементами аний и эстафетных где демонстрирует е качества: скорость, осливость, гибкость, ловкость | | проявляет активность в спортивных играх и тренировках | | | выполняет самостоятельно гигиенические процедуры | | | владеет навыка самообслуживания и одеждой | |
| старается принять участие, демонстрировать | принимает участие без интереса | проявляет активность | проявляет активность частично | не проявляет активность | выполняет самостоятельно | выполняет самостоятельно частично | не выполняет самостоятельно | владеет навыками | владеет навыками частично |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Казахский язык | |
|---|---|
| 0 | 0.0 |
| 0 | 0.0 |
| 0 | 0.0 |
| 0 | 0 |

| Конструирование | | Музыка | |
|---|---|---|---|
| 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-Ф.7 | | | 5-К. 1 | | | 5-К.2 | | |
| ами<br>ı ухода за | имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни | | | выполняет звуковой анализ слов | | | употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы | | |
| не владеет навыками | имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни | имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни | не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни | выполняет с интересом | старается выполнять | не выполняет | употребляет | употребляет частично | не употребляет |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Развитие речи | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-К.3 | | | 5-К.4 | | | 5-К.5 | | | |
| произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными | | | внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них | | | сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам | | | пос пересск |
| произносит | произносит частично | не произносит | слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них | слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них | не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них | сочиняет рассказы | сочиняет рассказы частично | не сочиняет рассказы | пересказывает рассказы |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-К. 6 | | 5-К.7 | | | 5-К.8 | | | 5-К.9 | |
| следовательно азывает рассказы | | ведет себя культурно, тактично во время беседы | | | различает причинно-следственные связи, литературные жанры | | | читает стихотво выразительно, с ин | |
| пересказывает рассказы частично | не пересказывает рассказы | ведет себя культурно, тактично во время беседы | старается вести себя культурно, тактично во время беседы | не старается вести себя культурно, тактично во время беседы | различает | различает частично | не различает | читает выразительно, с интонацией | старается читать выразительно, с интонацией |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Художественная литература | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-К.10 | | | 5-К.11 | | | 5-К.12 | | |
| рения гонацией | пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: | | | передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | | | выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно | | |
| не старается читать выразительно, с интонацией | пересказывает рассказ самостоятельно | пересказывает рассказ при помощи взрослого | не пересказывает рассказ | передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | выполняет свою роль выразительно, самостоятельно | старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно | не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Развитие коммуникативных навыков | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| 5-К.13 | | | 5-К.14 | | | 5-К.15 | | | |
| делится впечатлениями, информацией из различных источников | | | выражает свое отношение к происходящему вокруг | | | выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных | | | четко пр различает |
| делится впечатлениями | делится впечатлениями частично | не делится впечатлениями | выражает свое отношение | выражает свое отношение частично | не выражает свое отношение | определяет порядок звуков в слове | определяет порядок звуков в слове частично | не пытается определить порядок звуков в слове | четко произносит все звуки, различает гласные и согласные |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Основы грамоты | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-К.16 | | 5-К.17 | | | 5-К.18 | | | 5-К.19 | |
| оизносит все звуки, гласные и согласные | | составляет слово на заданный слог: | | | составляет простые предложения с предложенными словами | | | правильно держит | |
| четко произносит все звуки, различает некоторые из них | не произносит все звуки, не различает гласные и согласные | составляет слово на заданный слог | пытается составить слово на заданный слог | не пытается составить слово на заданный слог | составляет простые предложения | составляет простые предложения частично | не составляет простые предложения | правильно держит ручку | старается правильно держать ручку |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 5-К.20 | | | 5-К.21 | | | 5-К.22 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ручку: | рисует различные линии | | | ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство | | | правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове | | |
| не может правильно держать ручку | рисует различные линии | рисует различные линии частично | не может рисовать различные линии | умеет ориентироваться, различать пространство | частично ориентируется, различает пространство | не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство | правильно произносит | пытается произносить правильно | не пытается произносить правильно |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Казахский язык | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-К.23 | | | 5-К.24 | | | 5-К.25 | | | |
| рассказывает наизусть пословицы и поговорки | | | понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни | | | называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи | | | употребля повсе |
| рассказывает пословицы и поговорки | пытается рассказывать пословицы и поговорки | не рассказывает пословицы и поговорки | знает и называет | знает,пытается называть | не знает и не называет | называет и употребляет | старается называть и употреблять | не старается называть и употреблять | употребляет |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-К.26 | | 5-К.27 | | | 5-К.28 | | | 5-П.1 | |
| ıет знакомые слова в ɜдневной жизни | | составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога | | | знает прямой и обратный счет до 10 | | | делит множества на воссоединяет | |
| старается употреблять | не употребляет | составляет рассказы по образцу педагога | старается составить рассказы по образцу педагога | не старается составлять рассказы по образцу педагога | знает прямой и обратный счет до 10 | старается считать в пределах 10 | не старается считать в пределах 10 | делит и воссоединяет | старается делить и воссоединить |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Развитие познавательных и интеллектуаль**

Основы математики

| | 5-П.2 | | | 5-П.3 | | | 5-П.4 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а части и их | знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них | | | сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) | | | располагает предметы в порядке возрастания и убывания | | |
| не старается делить и воссоединять | знает, различает вопросы и правильно на них отвечает | знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать | путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы | сравнивает предметы по различным признакам | пытается сравнивать предметы по различным признакам | не пытается сравнивать предметы по различным признакам | располагает предметы в порядке возрастания и убывания | пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания | не располагает предметы в порядке возрастания и убывания |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| **ных навыков** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| 5-П.5 | | | 5-П.6 | | | 5-П.7 | | | |
| ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года | | | различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) | | | рисует различные линии | | | передает живо несложн |
| ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам | ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по | не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы | различает и называет геометрические фигуры | частично различает и называет геометрические фигуры | различает геометрические фигуры, но не называет их | рисует различные линии | частично рисует различные линии | не рисует различные линии | передает образы через несложные движения и позы |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | Рисование |
| 5-Т.1 | | 5-Т.2 | | | 5-Т.3 | | | 5-Т.4 | |
| : образы предметов й природы через ые движения и позы | | умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов | | | получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: | | | работает с коллек выполняет задач обоюдному согл | |
| передает образы через несложн ые движения и позы частично | не старается передать образы через несложн ые движения и позы | пользуетс я красками, красит различны ми принтами | пользуетс я красками частично, красит различны ми принтами | не умеет пользоват ься красками, не пытается красить различны ми принтами | получает новые цвета и оттенки | старается получать новые цвета и оттенки через смешива ние красок | не может получать новые цвета и оттенки через смешива ние красок | выполняе т задачи по обоюдно му согласию | выполняе т задачи по обоюдно му согласию частично |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 5-Т.5 | | | 5-Т.6 | | | 5-Т.7 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| тивом, ни по асию | рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта | | | изображает сюжетные рисунки: | | | соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения | | |
| не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию | рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта | рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы | не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта | изображает сюжетные рисунки | изображает сюжетные рисунки частично | не изображает сюжетные рисунки | соблюдает аккуратность | старается соблюдать аккуратность | не соблюдает аккуратность |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-Т.8 | | | 5-Т.9 | | | 5-Т.10 | | | |
| лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины | | | лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции | | | использует различные методы лепки | | | соста композиц сказ |
| лепит с натуры | лепит с натуры частично | не лепит с натуры | лепит фигуры человека и животного | лепит фигуры человека и животного частично | не лепит фигуры человека и животного | использует различные методы лепки | старается использовать различные методы лепки | не старается использовать различные методы лепки | составляет сюжетные композиции |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Лепка | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-Т.11 | | 5-Т.12 | | | 5-Т.13 | | | 5-Т.14 | |
| влять сюжетные ции по содержанию ок и рассказов | | лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами | | | владеет навыками коллективной лепки для общей композиции | | | аккуратно выполняе соблюдает пра безопасност | |
| составляет сюжетные композиции частично | не составляет сюжетные композиции | лепит, украшет | старается лепить и украшать | не лепит, не украшает | владеет навыками | владеет навыками частично | не владеет навыками | аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности | пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Развитие творчески**

| | 5-Т.15 | | | 5-Т.16 | | | 5-Т.17 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ет работу, вила и | вырезает ножницами различные геометрические фигуры | | | вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое | | | выбирает и обосновывает приемы работы | | |
| не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности | вырезает ножницами различные геометрические фигуры | пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры | не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры | вырезает различные образы | пытается вырезать различные образы | не может вырезать различные образы | выбирает и обосновывает приемы работы | выбирает и обосновывает приемы работы частично | не пытается выбирать и обосновывать приемы работы |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**х навыков, исследовательской деятельности детей**

Аппликация

| 5-Т.18 | | | 5-Т.19 | | | 5-Т.20 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| составляет образ из нескольких частей | | | выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи | | | создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями | | | собл безопасно |
| стремиться понять важность | составляет образ из нескольких частей частично | не составляет образ из нескольких частей | выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах | выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольши | не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе | создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями | создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями | не создает сюжетные композиции | соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-Т.21 | | 5-Т.22 | | | 5-Т.23 | | | 5-Т.24 | |
| юдает правила эсти труда и личной гигиены | | строит самостоятельно на предложенную тему | | | конструирует из бросового и природного материала | | | анализируя построе сооружение, нах эффективные констр решения, применяе конструировал | |
| соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично | пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены | строит самостоятельно | строит при помощи взрослого | не пытается строить самостоятельно | конструирует из бросового и природного материала | конструирует из бросового и природного материала частично | не конструирует из бросового и природного материала | применяет их при конструировании | частично применяет их при конструировании |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Конструирование | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-Т.25 | | | 5-Т.26 | | | 5-Т.27 | | |
| енное им ходит уктивные т их при ении | совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией | | | может работать в команде | | | преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные | | |
| пытается применяет их при конструировании | совместно конструирует, выполняет работу по согласованию | не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию | не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию | работает в команде | старается работать совместно в команде | не получается работа в команде | преобразовывает | старается преобразовывать | не старается преобразовывать |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-Т.28 | | | 5-Т.29 | | | 5-Т.30 | | | |
| соблюдает правила безопасности на рабочем месте | | | различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш): | | | исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения | | | произноси громко восприн хар |
| соблюдает правила безопасности на рабочем месте | старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте | не соблюдает правила безопасности на рабочем месте | различает простые музыкальные жанры | пытается различать простые музыкальные жанры | не различает простые музыкальные жанры | исполняет | исполняет частично | не старается исполнить | произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Музыка | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-Т.31 | | 5-Т.32 | | | 5-Т.33 | | | 5-Т.34 | |
| ит текст песни четко, и медленно, умеет имать и передавать рактер музыки | | выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение) | | | играет простые мелодии на музыкальных инструментах | | | самостоятельно и т исполняет песни ра характера | |
| старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки | не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки | выделяет отдельные фрагменты произведения | старается выделять отдельные фрагменты произведения | не выделяет отдельные фрагменты произведения | играет простые мелодии на музыкальных инструментах | играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом | не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах | самостоятельно и творческ и исполняет песни различного характера | исполняет песни различного характера при помощи взрослого |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-Т.35 | | | 5-С.1 | | | 5-С.2 | | |
| ворчески зличного | выполняет движения в соответствии с характером музыки | | | верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности | | | понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших | | |
| не исполняет песни различного характера | выполняет движения в соответствии с характером музыки | старается выполняет движения в соответствии с характером музыки | не выполняет движения в соответствии с характером музыки | верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности | нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности | не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности | понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших | частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы | старается понять и выполнять |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Формирование социально-эмоциональных навыков | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | | | |
| 5-С.3 | | | 5-С.4 | | | 5-С.5 | | | |
| говорит осознанно, выражает свое мнение | | | знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения | | | любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана | | | наблю причинно между природ природы, воздуха живот |
| говорит осознанно, выражает свое мнение | передает частичное понимание, высказывает свое мнение | пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание | знает | частично знает | не знает | гордится, понимает важность | любит, понимает важность | стремится понять важность | наблюдает, понимает, знает |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приложение 1

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| 5-С.6 | | 5-С.7 | | |
| ›дает и понимает -следственные связи живой и неживой ›дой, явлениями ы, знает об охране , значении солнца и в жизни человека, гных и растений | | понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»: | | |
| наблюдает, частично понимае, знаетт | наблюдает, но не понимает | понимает и различает | понимает и различает частично | старается понимать и различать |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5**

**Учебный год: 2025-2026 Группа: КПП**

| № | ФИО ребенка | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Физич** | | | |
| | | 5-Ф.8 | | | |
| | | знает и называет частеи тела и органы чувств | | | различа употребляе |
| | | знает, называет | знает частично, старается называть | не знает, не называет | различает, использует самостояте льно |
| 1 | Баран Вероника | 1 | | | 1 |
| 2 | Сумаков Роман | 1 | | | 1 |
| 3 | Сабирьянов Иса | 1 | | | 1 |
| 4 | Рахимкулова Раяна | 1 | | | 1 |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| **Всего, N** | | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 100 | 0 | 0 | 100 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 5-Ф | 4 | 100.0 |
| Средний | 5-Ф | 0 | 0.0 |
| Низкий | 5-Ф | 0 | 0.0 |
| | | 4 | 100 |
| | | | |
| Высокий | 5-К | 2 | 50.0 |
| Средний | 5-К | 2 | 50.0 |
| Низкий | 5-К | 0 | 0.0 |
| | | 4 | 100 |
| Высокий | 5-П | 2 | 50.0 |
| Средний | 5-П | 2 | 50.0 |
| Низкий | 5-П | 0 | 0.0 |
| | | 4 | 100 |
| | | | |
| Высокий | 5-Т | 4 | 100.0 |
| Средний | 5-Т | 0 | 0.0 |
| Низкий | 5-Т | 0 | 0.0 |
| | | 4 | 100 |
| Высокий | 5-С | 4 | 100.0 |
| Средний | 5-С | 0 | 0.0 |
| Низкий | 5-С | 0 | 0.0 |
| | | 4 | 100 |

**-ти лет )**

**Период:промежуточный  Сроки проведения: январь**

| **ческое развитие** | | | | | **Развитие комм** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-Ф.9 | | 5-Ф.10 | | | 5-К.29 | | | |
| ает и самостоятельно ет слова обозначающие действия | | самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки | | | составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні") | | | понимает с сказо |
| различает, использует некоторые | не различает, не старается использовать самостоятельно | выполняет самостоятельно | выполняет некоторые из них | не выполняет | составляет | старается составлять | не составляет | понимает |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | | 1 | | |
| | | 1 | | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |

| уникативных навыков | | | | | Развитие познавательн | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-К.30 | | 5-К.31 | | | 5-П.8 | | | |
| содержание небольших к и произведений | | рассказывает интересные истории о семье | | | считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти | | | распо простр |
| частично понимает | не понимает | рассказывает | старается рассказывать | не рассказывает | считает | старается считать | не считает | располагает, рассказывает |
| | | 1 | | | | 1 | | |
| | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |

**ТІЛГЕ БОЙЛАУ**

| ых и интеллектуальных навыков | | | | | Развитие творческих нав | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-П.9 | | 5-П.10 | | | 5-Т.36 | | | |
| олагает предметы в ранстве и называет | | различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?" | | | различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности | | | исполняет зн |
| располагает, частично рассказывает | не старается располагать, рассказывать | различает, отвечает | частично различает, старается отвечать | не различает, не отвечает | различает, называет | различает некоторые, старается называть | не различает, не называет | исполняет индивидуально и в группе |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| ыков и исследовательской деятельности детей | | | | | Формирова | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-Т.37 | | 5-Т.38 | | | 5-С.8 | | |
| акомые песни индивидуально и в группе | | выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы | | | рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников | | |
| исполняет индивидуально, старается исполнять в группе | не исполняет индивидуально, старается исполнять в группе | выполняет и рассказывает | выполняет и старается рассказывать | выполняет, не рассказывает | рассказывает | старается рассказывать | не рассказывает |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

**ние социально-эмоциональных навыков**

| 5-С.9 | | | 5-С.10 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| различает и называет животных обитающих на территории Казахстана | | | рассказывает наизусть короткие стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине | | |
| различает и называет | различает, старается называть | не старается различать, называть | рассказывает наизусть | рассказывает наизусть некоторые | не старается рассказывать наизусть |
| 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | |
| | | | | | |
| 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|

| | |
|---|---|

| | |
|---|---|

| | |
|---|---|

| | |
|---|---|

| | |
|---|---|

**Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -ти лет )**

**Учебный год: 2025-2026 Группа: КПП Период:пр**

| № | ФИО ребенка | 5-Ф.1 | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу | | | бегает с разн быстро, в ср |
| | | ходит | старается ходить | не старается ходить | бегает с разной скоростью |
| 1 | Баран Вероника | 1 | | | 1 |
| 2 | Сумаков Роман | 1 | | | 1 |
| 3 | Сабирьянов Иса | 1 | | | 1 |
| 4 | Рахимкулова Раяна | 1 | | | 1 |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| **Всего, N** | | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 100 | 0 | 0 | 100 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 5-Ф | 4 | 100.0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Средний | 5-Ф | 0 | 0.0 | |
| Низкий | 5-Ф | 0 | 0.0 | |
| | | 4 | 100 | |
| | | Развитие речи | | Художес литер |
| Высокий | 5-К | 2 | 50.0 | 2 |
| Средний | 5-К | 2 | 50.0 | 2 |
| Низкий | 5-К | 0 | 0.0 | 0 |
| | | 9 | 100 | 4 |
| Высокий | 5-П | 2 | 50.0 | |
| Средний | 5-П | 2 | 50.0 | |
| Низкий | 5-П | 0 | 0.0 | |
| | | 9 | 100 | |
| | | Рисование | | Ле |
| Высокий | 5-Т | 4 | 100.0 | 4 |
| Средний | 5-Т | 0 | 0.0 | 0 |
| Низкий | 5-Т | 0 | 0.0 | 0 |
| | | 9 | 100 | 4 |
| Высокий | 5-С | 4 | 100.0 | |
| Средний | 5-С | 0 | 0.0 | |
| Низкий | 5-С | 0 | 0.0 | |
| | | 9 | 100 | |

**ромежуточный Сроки проведения: январь**

| Физическое развитие | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физическое воспитание | | | | | | | | |
| 5-Ф.2 | | 5-Ф.3 | | | 5-Ф.4 | | | |
| ой скоростью - медленно, еднем темпе, непрерывно | | активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость | | | проявляет активность в спортивных играх и тренировках | | | выполн гигиен |
| старается бегать с разной скоростью | не бегает с разной скоростью | активно участвует, демонстрирует | старается принять участие, демонстрировать | принимает участие без интереса | проявляет активность | проявляет активность частично | не проявляет активность | выполняет самостоятельно |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| ственная атура | Основы грамоты | | Казахский язык | |
|---|---|---|---|---|
| 50.0 | 2 | 50.0 | 2 | 50.0 |
| 50.0 | 2 | 50.0 | 2 | 50.0 |
| 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |

| пка | Аппликация | | Конструирование | | Музыка | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 100.0 | 4 | 100.0 | 4 | 100.0 | 4 | 100.0 |
| 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 100 | 4 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |

| 5-Ф.5 | | 5-Ф.6 | | | 5-Ф.7 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| няет самостоятельно ические процедуры | | владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой | | | имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни | | | выполняе |
| выполняет самостоятельно частично | не выполняет самостоятельно | владеет навыками | владеет навыками частично | не владеет навыками | имеет первоначальные представления о здоровом образе | имеет частичные первоначальные представления о здоровом | не имеет первоначальных представлений о здоровом образе | выполняет с интересом |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 50 |

**Ра**

| 5-К. 1 | | 5-К.2 | | | 5-К.3 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| т звуковой анализ слов | | употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы | | | произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными | | | внимательн правильно короткие и |
| старается выполнять | не выполняет | употребляет | употребляет частично | не употребляет | произносит | произносит частично | не произносит | слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |

**звитие речи**

| 5-К.4 | | 5-К.5 | | | 5-К. 6 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| но слушает собеседника, о задает вопросы и дает ли полные ответы на них | | сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам | | | последовательно пересказывает рассказы | | | ведет себя |
| слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на | не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на | сочиняет рассказы | сочиняет рассказы частично | не сочиняет рассказы | пересказывает рассказы | пересказывает рассказы частично | не пересказывает рассказы | ведет себя культурно, тактично во время беседы |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-К.7 | | 5-К.8 | | | 5-К.9 | | | |
| культурно, тактично во время беседы | | различает причинно-следственные связи, литературные жанры | | | читает стихотворения выразительно, с интонацией | | | пересказыв самост последо |
| старается вести себя культурно, тактично во время беседы | не старается вести себя культурно, тактично во время беседы | различает | различает частично | не различает | читает выразительно, с интонацией | старается читать выразительно, с интонацией | не старается читать выразительно, с интонацией | пересказывает рассказ самостоятельно |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |

| Художественная литература | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-К.10 | | 5-К.11 | | | 5-К.12 | | | |
| ает содержание рассказа тоятельно, сохраняя овательность сюжета: | | передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | | | выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно | | | делится впеч из раз |
| пересказывает рассказ при помощи взрослого | не пересказывает рассказ | передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику | старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию | не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию | выполняет свою роль выразительно, самостоятельно | старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно | не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно | делится впечатлениями |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |

# Развитие коммуникативных навыков

| 5-К.13 | | 5-К.14 | | | 5-К.15 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| атлениями, информацией личных источников | | выражает свое отношение к происходящему вокруг | | | выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных | | | четко произн гла |
| делится впечатлениями частично | не делится впечатлениями | выражает свое отношение | выражает свое отношение частично | не выражает свое отношение | определяет порядок звуков в слове | определяет порядок звуков в слове частично | не пытается определить порядок звуков в слове | четко произносит все звуки, различает гласные и согласные |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Основы грамоты | | | |
| 5-К.16 | | 5-К.17 | | | 5-К.18 | | | |
| юсит все звуки, различает сные и согласные | | составляет слово на заданный слог: | | | составляет простые предложения с предложенными словами | | | прави. |
| четко произносит все звуки, различает некоторые из них | не произносит все звуки, не различает гласные и согласные | составляет слово на заданный слог | пытается составить слово на заданный слог | не пытается составить слово на заданный слог | составляет простые предложения | составляет простые предложения частично | не составляет простые предложения | правильно держит ручку |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |

| 5-К.19 | | 5-К.20 | | | 5-К.21 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| льно держит ручку: | | рисует различные линии | | | ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство | | | правильно пр звуки каз |
| старается правильно держать ручку | не может правильно держать ручку | рисует различные линии | рисует различные линии частично | не может рисовать различные линии | умеет ориентироваться, различать пространство | частично ориентируется, различает пространство | не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство | правильно произносит |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |

**Каз**

| 5-К.22 | | 5-К.23 | | | 5-К.24 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| роизносит специфические захского языка в слове | | рассказывает наизусть пословицы и поговорки | | | понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни | | | называет признаки пр действия с и их в |
| пытается произносить правильно | не пытается произносить правильно | рассказывает пословицы и поговорки | пытается рассказывать пословицы и поговорки | не рассказывает пословицы и поговорки | знает и называет | знает,пытается называть | не знает и не называет | называет и употребляет |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |

**ахский язык**

| 5-К.25 | | 5-К.26 | | | 5-К.27 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| слова, обозначающие едметов (цвет, величина), предметами, употребляет разговорной речи | | употребляет знакомые слова в повседневной жизни | | | составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога | | | знает прямо |
| старается называть и употреблять | не старается называть и употреблять | употребляет | старается употреблять | не употребляет | составляет рассказы по образцу педагога | старается составить рассказы по образцу педагога | не старается составлять рассказы по образцу педагога | знает прямой и обратный счет до 10 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 5-К.28 | | 5-П.1 | | | 5-П.2 | | | |
| ой и обратный счет до 10 | | делит множества на части и воссоединяет их | | | знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них | | | сравнивает признакам матер |
| старается считать в пределах 10 | не старается считать в пределах 10 | делит и воссоединяет | старается делить и воссоединить | не старается делить и воссоединять | знает, различает вопросы и правильно на них отвечает | знает, частично различает вопросы и старается правильно на них | путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы | сравнивает предметы по различным признакам |
| | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |

## Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

### Основы математики

| 5-П.3 | | 5-П.4 | | | 5-П.5 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| предметы по различным м (цвет, форма, размер, риал, применение) | | располагает предметы в порядке возрастания и убывания | | | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года | | | различает и фигуры (к квадра |
| пытается сравнивать предметы по различным признакам | не пытается сравнивать предметы по различным признакам | располагает предметы в порядке возрастания и убывания | пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания | не располагает предметы в порядке возрастания и убывания | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели | ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели | не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни | различает и называет геометрические фигуры |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |

| 5-П.6 | | 5-П.7 | | | 5-Т.1 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| называет геометрические :руг, овал, треугольник, ат, прямоугольник) | | рисует различные линии | | | передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы | | | умеет по смешивает ан красит ка принтами, дл |
| частично различает и называет геометрические фигуры | различает геометрические фигуры, но не называет их | рисует различные линии | частично рисует различные линии | не рисует различные линии | передает образы через несложные движения и позы | передает образы через несложные движения и позы частично | не старается передать образы через несложные движения и позы | пользуется красками, красит различными принтами |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Рисование** | | | |
| 5-Т.2 | | 5-Т.3 | | | 5-Т.4 | | | |
| льзоваться красками, кварель в палитре с водой, рандашом различными ля получения насыщенных цветов | | получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: | | | работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию | | | рисует элеме и украшает |
| пользуется красками частично, красит различными принтами | не умеет пользоватьс я красками, не пытается красить различными принтами | получает новые цвета и оттенки | старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок | не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок | выполняет задачи по обоюдному согласию | выполняет задачи по обоюдному согласию частично | не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию | рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| 5-Т.5 | | 5-Т.6 | | | 5-Т.7 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| нты казахского орнамента г ими одежду, предметы быта | | изображает сюжетные рисунки: | | | соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения | | | лепит с нат знакомые пр |
| рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать | не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду | изображает сюжетные рисунки | изображает сюжетные рисунки частично | не изображает сюжетные рисунки | соблюдает аккуратность | старается соблюдать аккуратность | не соблюдает аккуратность | лепит с натуры |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| 5-Т.8 | | 5-Т.9 | | | 5-Т.10 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| уры и по представлению редметы разной формы и величины | | лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции | | | использует различные методы лепки | | | составлять с содержан |
| лепит с натуры частично | не лепит с натуры | лепит фигуры человека и животного | лепит фигуры человека и животного частично | не лепит фигуры человека и животного | использует различные методы лепки | старается использоват ь различные методы лепки | не старается использоват ь различные методы лепки | составляет сюжетные композиции |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

**Лепка**

| 5-Т.11 | | 5-Т.12 | | | 5-Т.13 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| :южетные композиции по ,ию сказок и рассказов | | лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами | | | владеет навыками коллективной лепки для общей композиции | | | аккурат соблюдает |
| составляет сюжетные композиции частично | не составляет сюжетные композиции | лепит, украшет | старается лепить и украшать | не лепит, не украшает | владеет навыками | владеет навыками частично | не владеет навыками | аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

**Развити**

| 5-Т.14 | | 5-Т.15 | | | 5-Т.16 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| но выполняет работу, г правила безопасности | | вырезает ножницами различные геометрические фигуры | | | вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое | | | выбирает |
| пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасност | не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасност | вырезает ножницами различные геометричес кие фигуры | пытается вырезать ножницами различные геометричес кие фигуры | не может вырезать ножницами различные геометричес кие фигуры | вырезает различные образы | пытается вырезать различные образы | не может вырезать различные образы | выбирает и обосновыва ет приемы работы |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

## ıe творческих навыков и исследовательской деятельности детей

### Аппликация

| 5-Т.17 | | 5-Т.18 | | | 5-Т.19 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| и обосновывает приемы работы | | составляет образ из нескольких частей | | | выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи | | | создает с дополняя |
| выбирает и обосновывает приемы работы частично | не пытается выбирать и обосновывать приемы работы | стремиться понять важность | составляет образ из нескольких частей частично | не составляет образ из нескольких частей | выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших | выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к | не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в | создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| 5-Т.20 | | 5-Т.21 | | | 5-Т.22 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| южетные композиции, их модными деталями | | соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены | | | строит самостоятельно на предложенную тему | | | констру прир |
| создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями | не создает сюжетные композиции | соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены | соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично | пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены | строит самостоятельно | строит при помощи взрослого | не пытается строить самостоятельно | конструирует из бросового и природного материала |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Конструирование** | | | |
| 5-Т.23 | | 5-Т.24 | | | 5-Т.25 | | | |
| ирует из бросового и одного материала | | анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании | | | совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией | | | может |
| конструирует из бросового и природного материала частично | не конструирует из бросового и природного материала | применяет их при конструировании | частично применяет их при конструировании | пытается применяет их при конструировании | совместно конструирует, выполняет работу по согласованию | пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласовани | не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласовани | работает в команде |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| 5-Т.26 | | 5-Т.27 | | | 5-Т.28 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| работать в команде | | преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные | | | соблюдает правила безопасности на рабочем месте | | | различает жанры (кк |
| старается работать совместно в команде | не получается работа в команде | преобразовывает | старается преобразовывать | не старается преобразовывать | соблюдает правила безопасности на рабочем месте | старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте | не соблюдает правила безопасности на рабочем месте | различает простые музыкальные жанры |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| 5-Т.29 | | 5-Т.30 | | | 5-Т.31 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| простые музыкальные ой, песня, танец, марш): | | исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения | | | произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки | | | выделяет произведен |
| пытается различать простые музыкальные жанры | не различает простые музыкальные жанры | исполняет | исполняет частично | не старается исполнить | произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер | старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает | не произносит текст песни четко, воспринимает и передает | выделяет отдельные фрагменты произведения |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

## Музыка

| 5-Т.32 | | 5-Т.33 | | | 5-Т.34 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| отдельные фрагменты ия (вступление, припев, заключение) | | играет простые мелодии на музыкальных инструментах | | | самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера | | | выполняет д хар |
| старается выделять отдельные фрагменты произведен ия | не выделяет отдельные фрагменты произведен ия | играет простые мелодии на музыкальны х инструмент ах | играет простые мелодии на музыкальны х инструмент ах с | не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальны | самостоятел ьно и творчески исполняет песни различного | исполняет песни различного характера при помощи взрослого | не исполняет песни различного характера | выполняет движения в соответстви и с характером музыки |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | |
| 5-Т.35 | | 5-С.1 | | | 5-С.2 | | | |
| вижения в соответствии с актером музыки | | верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности | | | понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших | | | говорит ос |
| старается выполняет движения в соответствии с характером музыки | не выполняет движения в соответствии с характером музыки | верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и | нет уверенности в своих возможностях, понимает важность | не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия | понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших | частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы | старается понять и выполнять | говорит осознанно, выражает свое мнение |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

# Формирование социально-эмоциональных навыков

| 5-С.3 | | 5-С.4 | | | 5-С.5 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ознанно, выражает свое мнение | | знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения | | | любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана | | | наблюдает следственн неживой природы, з значении с человека |
| передает частичное понимание, высказывает свое мнение | пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание | знает | частично знает | не знает | гордится, понимает важность | любит, понимает важность | стремится понять важность | наблюдает, понимает, знает |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

| 5-С.6 | | 5-С.7 | | |
|---|---|---|---|---|
| и понимает причинно-ые связи между живой и природой, явлениями нает об охране природы, олнца и воздуха в жизни животных и растений | | понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»: | | |
| наблюдает, частично понимае, знаетт | наблюдает, но не понимает | понимает и различает | понимает и различает частично | старается понимать и различать |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |