

Рассмотрено:
на пед. совете
№ 1 «26» 08 2025 г

Утверждено: М.Т. Бимагамбетова
И.о. директора школы



Согласовано: С.Б. Биртаева
Руководитель Айтекебийского
районного отдела образования



Тема: «Вода и ее свойства - исследовательская деятельность»
(Вариативный компонент)

Выполнила: Жанакбаева Ж.Ж

Воспитатель класса дошкольной подготовки

Рассмотрено Г.О. Еселова

руководитель м/о

№ 1 протокола от «26» 08 2025г

Проверено М.Т. Бимагамбетова

Завуч по учебной части

Вариативная часть в классе дошкольной подготовки
«Вода и ее свойства - исследовательская деятельность»

Пояснительная записка

«Вода и ее свойства» исследовательский проект для детей дошкольной группы
(вариативная часть занятия)

Проблема: формирование у старших дошкольников навыков саморазвития, приобретения опыта самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Актуальность: в последнее время приоритетной задачей воспитания и обучения становится развитие личностных качеств детей, умение самореализаций, применять полученные знания в жизни, современные дошкольники должны проявлять элементы творчества, желание уточнять и углублять свои знания, самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы

Цель: создать условия для развития детской познавательной инициативы и умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Задачи исследовательской деятельности: формировать умения проводить опыты и эксперименты с водой; развивать желание пользоваться специальной терминологией в процессе совместной исследовательской деятельности; обогащать и расширять представления об окружающем мире; повышать интеллектуальную инициативу; повышать уровень коммуникативной компетентности; воспитывать бережное отношение к природе.

Участники: дети дошкольной группы, воспитатель, родители.

Информационно – методический раздел

Учитывая интерес ребенка дошкольного возраста ко всему необыкновенному и таинственному, предлагаю провести «Исследовательскую лабораторию». Проводя занятие в интересной увлекательной форме, взрослый воспитывает у ребенка уверенность в своих силах, развивает познавательный интерес. Организация занятия должна способствовать тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя, превратился в активного участника. Форма занятия должна быть подвижной и должна меняться от поставленных задач. Важно, чтобы ребенок самостоятельно экспериментировал, доказывал, делал выводы, заключения, высказывал своё мнение.

Содержание

разованная деятельность: ознакомление с окружающим миром, развитие речи, эстетическое воспитание, экспериментальная деятельность. Предполагаемый результат: участие в проекте «Вода и её свойства» позволит не только усовершенствовать вышеуказанные навыки, но и повысит познавательную активность детей, привлечёт родителей к совместной деятельности, расширит знания детей о воде и её свойствах.

Количество занятий: 34, в неделю- 1 занятие, длительность одного занятия

25-30 минут.

Образовательная область «Познание»

Вариативный компонент

Тема: «Вода и ее свойства- исследовательская деятельность»

Количество часов:34 в неделю – 1 час

Тема	Цель	Материал	Кол часов	Дата
Просмотр мультфильма «На воде»	учить детей внимательно смотреть мультфильм, понимать и запоминать содержание, делать выводы и заключения.	Компьютер, диск мультфильма, интерактивная доска	1	03.09
«Жидкие и сыпучие тела	учить детей наблюдать, рассуждать, делать выводы : почему одни тела называют «жидкими», а другие «сыпучими».	Вода, молоко, сок; соль, сахар, крупа, песок	1	10.09
«Вода – прозрачная жидкость без вкуса и запаха?»	научить детей проверять запах и прозрачность жидкости, проводить опыты, экспериментировать, делать выводы, заключения	вода, молоко, сок; пластмассовые трубочки	1	17.09
«Вещи и вода».	Выяснить, что происходит с вещами из ткани и бумаги, если опустить их в воду, учить наблюдать, рассуждать, делать выводы.	Салфетки бумажные, платочки, «чудесное полотенце», таз с водой.	1	24.09
«Тонет – не тонет, плавает».	Учить детей наблюдать, экспериментировать, рассуждать, высказывать свои мысли грамотно, делать определённые выводы, выяснить какие вещи в воде плавают, какие тонут.	Деревянные металлические, пластмассовые предметы.	1	01.10
«Рисование «Утки на озере».	Учить детей рисовать уток, плавающих на озере, развивать умение работать красками, быть аккуратными, развивать интерес к творчеству набор	«Водоплавающие птицы», альбомные листы, краски, салфетки, баночки с водой.	1	08.10
7 «Сладкая, солёная, кислая».	Учить детей экспериментировать, проводить опыты, делать выводы.	Стаканы с водой для каждого ребёнка, ложки; в вазочках соль, сахар, лимонная кислота.	1	15.10
8 «Чтение стихов и потешек о воде».	Организовать работу с родителями, выучить с детьми стишки, чистоговорки, считалки и потешки о воде, учить рассказывать громко,	Стишки, чистоговорки, считалки и потешки	1	22.10

		выразительно, проявлять артистические способности.			
9	«Снег – это вода»	выяснить, что снег – это вода, только в твёрдом состоянии.	Формочки со снегом для каждого ребёнка.	1	05.11
10	«Лёд и вода».	Доказать, что лёд – это вода в твёрдом состоянии	стаканчики с водой, кусочки льда для каждого ребёнка	1	12.11
11	«Цветные льдинки».	Доказать, что вода от красок меняет цвет, при низкой температуре вода замерзает, превращается в лёд.	Формочки с водой, акварельные краски, кисточки, ниточки (чтобы вешать льдинки на ёлку).	1	19.11
12	Наблюдение «Залив катка водой».	Развивать у детей наблюдательность, умение делать выводы	экскурсия	1	26.11
13	«Игры на катке».	Учить детей скользить по льду, развивать наблюдательность, умение делать выводы.	Экскурсия	1	03.12
14	«Наблюдение за снежинками».	Развивать наблюдательность, умение видеть красоту природы, воспитывать любовь к прекрасному.	Листы чёрной бумаги для каждого	1	10.12
15	«Почему скрипит снег?»	учить детей экспериментировать, наблюдать, делать свои выводы.	Экскурсия	1	17.12
16	«Рисование «Снежинки».	Учить детей передавать красоту снежинок в своих рисунках, аккуратно работать кистью, размывать гуашь водой.	Листы синей бумаги, белая гуашь, кисти, образцы «снежинки».	1	24.12
17	«Поездка в снежный городок» (с родителями).	Рассмотреть с детьми ледяные и снежные фигуры, учить делать выводы и заключения, доставить радость, удовольствие.	Экскурсия	1	14.01
18	«Следы на снегу».	Развивать наблюдательность, умение определять, кто оставил следы на снегу.	Экскурсия	1	21.01
19	«Глубина сугробов».	Учить определять глубину сугробов, развивать умение рассуждать, делать выводы, заключения.	Гимнастические палки разной длины	1	28.01
20	«В здоровом теле – здоровый дух».	Воспитывать гигиенические навыки у детей, выяснять знания детей о значении воды для здоровья человека.	Мыло, зубная паста, щётка, полотенце, расчёска, таз с водой.	1	04.02
21	«Что такое иней?»	показать детям красоту природы, выяснить, что такое иней, учить наблюдать, делать выводы	экскурсия	1	18.02

«Творческая работа «Иней на ветках».	Научить детей работать творчески вместе с родителями, развивать фантазию, воображение, творческие способности	веточки карагача, бумажные салфетки, клей.	1	25.02
«Что такое туман?»	познакомить с природным явлением «туман», напомнить о разных состояниях воды, развивать наблюдательность	запись мультфильма «Ёжик в тумане»	1	04.03
«Облака и тучи»	учить детей наблюдать за облаками, тучами, развивать фантазию, воображение, умение сравнивать облака с образами (медвежонок, зайчонок), воспитывать любовь к прекрасному.	Картинки разных видов облаков, белая бумага, ножницы	1	11.03
«Облака и тучи»	учить детей наблюдать за облаками, тучами, развивать фантазию, воображение, умение сравнивать облака с образами (медвежонок, зайчонок), воспитывать любовь к прекрасному.	Картинки разных видов облаков, белая бумага, ножницы	1	18.03
«Наблюдение за ручейками»	развивать знания детей о весенних явлениях природы, провести наблюдение за ручейками, выяснить, откуда они взялись, учить детей наблюдать, рассуждать, делать выводы, учить любоваться природой	бумажные кораблики (дети сделают сами)	1	01.04
«Наблюдение за ручейками»	развивать знания детей о весенних явлениях природы, провести наблюдение за ручейками, выяснить, откуда они взялись, учить детей наблюдать, рассуждать, делать выводы, учить любоваться природой	бумажные кораблики (дети сделают сами)	1	08.04
«Пар и вода»	учить детей наблюдать, экспериментировать, рассуждать, делать определенные выводы.	термос с горячим чаем, чашки для каждого ребенка, зеркала	1	15.04
«Испарение»	развивать у детей наблюдательность, расширять кругозор, учить рассуждать, делать выводы.	спиртовка, баночка с водой.	1	22.04
«Вода и огонь»	развивать кругозор детей, умение соблюдать технику безопасности (не трогать спички), учить быть осторожными.	запись мультфильма «Правила безопасности при пожаре»	1	29.04
«Чтение сказки» «Путешествие капельки»	учить детей внимательно слушать, понимать и запоминать содержание сказки, уточнить знание детей о свойствах воды,	плакат «Круговорот воды в природе»	1	06.05

		учить рассуждать делать выводы.			
2	Тема: «Загадай, отгадай»	учить детей составлять и отгадывать загадки, уточнить знания о воде и ее свойствах, развивать фантазию, бережное отношение к воде. воображение, творческие способности, воспитывать	картинки времен года с изображением рек, озер, водоемов в разные времена года	1	13.05
3	«Викторина «Что? Где? Когда?»	закрепить и уточнить полученные знания детей о воде и ее свойствах, учить детей рассказывать, рассуждать, объяснять, делать выводы	глобус, карта мира, фотографии о проведенных наблюдениях, схема круговорота воды в природе	1	20.05
4	« Праздник «Царица – водица»(совместно с родителями на природе)	показать свои творческие способности совместно с родителями, доставить радость и удовольствие от общения с природой, воспитывать любовь к прекрасному и бережное отношение к природе.	листы бумаги,саженцы,лейки	1	27.05

Использованная литература.

1. О.А.Спенглер. Слово о воде. 2021 г
2. И.В.Петрянов. Самое необыкновенное вещество в мире. 2020 г
3. Мария Снак «Сказки о воде» 2022 г
4. Ю.Мартушина «Зеленый уголок здоровья» 2023 г
5. Т.Н.Грузик «Я познаю мир» 2020г
6. Журнал «Шуша» № 5,8 2024 г
7. Интернет- ресурсы 2025г

Журнал номірований тіліген,
мөрленген кітапта 13 (он үш) бет

Мектеп директоры м.а:

М.Т.Биматамбетова

