Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

года)

____ Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие

Физическая воспитание

1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5		
ходит по прямой дороге:			ходит между предметами			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее		
ходит	старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее	старается подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее	не проявляет интерес
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1		
выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых			выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя		
выполняет	частично выполняет	не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	не пытается находить
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи

1-К.2			1- К.3			1-К.4		
произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции			знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов		
правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит	понимает,выражает свои эмоции	частично понимает, пытается выразить эмоции	не выражает эмоции	знает и называет	знает некоторые из них, называет	знает, но не называет
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

1-К.5			1-К.6			1-К.7		
выражает свою просьбу словами или короткими фразами			играет в несложные сюжетные игры с игрушками			произносит предложения из 2-3-х слов		
выражает просьбу словом	выражает просьбу кортокими фразами	не может выразить просьбу	играет с радостью	играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью	не произносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Художественная литература								
1-К.8			1-К.9			1-К.10		
с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг			слушает знакомые произведения без наглядности		
слушаети понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматривает с интересом	рассматривает без интереса	не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать	не слушает
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.11			1-К.12			1-П.1		
самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях			выполняет различные действия с предметами:		
рассматривает с интересом, показывает персонажей	картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрировать внимание на картинках, узнает в них знакомые	рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей	произносит	старается произносить	не произносит	выполняет с интересом	старается выполнять	не пытается выполнять
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

1-П.2			1-П.3			1-П.4		
раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами			группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):		
раскладывает	пытается разложить	не раскладывает	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно	частично группирует	не может группировать
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

			Ле					
1-П.5			1-Т.1			1-Т.2		
различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			проявляет интерес к лепке			скатывает пластилин, глину между ладонями		
различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать	пытается скатывать	не умеет скатывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, иссл

пка

1-Т.3			1-Т.4			1-Т.5		
лепит плоские круглые формы			комбинирует полученные формы по показу воспитателя			проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям		
лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбинирует	старается комбинировать	не комбинирует	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ледовательской деятельности детей

Музыка

1-Т.6			1-Т.7			1-Т.8		
ходит под музыку			слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца		
ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	воспринимает и слушает до конца	воспринимает, но не слушает до конца	не воспринимает, не слушает
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Т.9			1-Т.10			1-С.1		
произносит вместе со взрослым некоторые слова песни			развевает флажками, звенит погремушками			улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым		
произносит	пытается произносить	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоционально отзывчивый	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

1-С.2			1-С.3			1-С.4		
проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим растением и называет его части:		
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	наблюдает, показывает части цветущих растении	наблюдает, но не показывает части цветущих растении	не обращает внимание на растения
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

1-С.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0	0	0
0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2025-2026 Группа: Период: итого

№	ФИО ребенка				
		2-Ф.1			
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по о под ра
		ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
Всего, N		0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	0	0.0
Средний	2-Ф	0	0.0
Низкий	2-Ф	0	0.0

		0	0	
		Развитие речи		Художес литер
Высокий	2-К	0	0.0	0
Средний	2-К	0	0.0	0
Низкий	2-К	0	0.0	0
		0	0	0
Высокий	2-П	0	0.0	
Средний	2-П	0	0.0	
Низкий	2-П	0	0.0	
		0	0	
		Рисование		Ле
Высокий	2-Т	0	0.0	0
Средний	2-Т	0	0.0	0
Низкий	2-Т	0	0.0	0
		0	0	0
Высокий	2-С	0	0.0	
Средний	2-С	0	0.0	
Низкий	2-С	0	0.0	
		0	0	

вый Сроки проведения: май

Физическое развитие								
Физическое воспитание								
2-Ф.2		2-Ф.3			2-Ф.4			
ограниченной плоскости, азличные предметы		самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и
ползает только органиченной поверхности	не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает проследовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

твенная
атура
0.00
0.00
0
0

пка	Аппликация		Конструирование		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи								
2-К. 1		2-К.2			2- К.3			
понимает речь взрослых		произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает н наглядного с на г
слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не призносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
		Художественная литера						
2-К.4		2-К.5			2-К.6			
ебольшие рассказы без сопровождения, отвечает простые вопросы		договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматриваа отвечает на п содерж
слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривае т отдельные слова	старается договариват ь	не договариває т	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрива ет иллюстраци и, правильно отвечает на вопросы
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Развитие
тура								
2-К.7		2-К.8			2-П.1			
ет иллюстрации в книгах, ноставленные вопросы по ванию иллюстраций		повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует близкие по
отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

познавательных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
2-П.2		2-П.3			2-П.4			
г однородные предметы величине, форме, цвету:		соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит г проводит о
группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Рисование								
2-Т.1		2-Т.2			2-Т.3			
правильно карандаш, прямые и замкнутые круглые линии		радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет рисован
держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

		Лепка						
2-Т.4		2-Т.5			2-Т.6			
начальной техникой ия на бумаге и песке		изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливае верхнюю ч чашек
владеет некоторыми из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Развитие творч
2-Т.7		2-Т.8			2-Т.9			
ет пальцем и углубляет часть формы, при лепке с, тарелок, мисочек		ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выклад составляе (линиях, к
старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывае т изображени я и составляет их на фланелегра фе, листе бумаги
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Аппликация								
2-Т.10		2-Т.11			2-Т.12			
ывает изображения и ет их на фланелеграфе вадратах), листе бумаги		выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает п
старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конструирование								
2-Т.13		2-Т.14			2-Т.15			
ростейшую конструкцию по образцу		называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает
не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

		Музыка						
2-Т.16		2-Т.17			2-Т.18			
строительные детали в коробку		подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет взрослыми (вра
пытается складывать	не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Ф
2-Т.19		2-Т.20			2-С.1			
движения, показанные (хлопает, топает ногами, щает кисти рук)		различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предм распоз
повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

ормирование социально-эмоциональных навыков							
Ознакомление с окружающим миром							
2-С.2		2-С.3			2-С.4		
леты и действия с ними, нает их по картинке		различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2025-2026 Группа: Период: итогов

№	ФИО ребенка				
		3-Ф.1			
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на продвижени длину брос левой рук вер
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
Всего, N		0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ				
Высокий	3-Ф	0	0.0	
Средний	3-Ф	0	0.0	
Низкий	3-Ф	0	0.0	
		0	0	
		Развитие речи		Художес литер
Высокий	3-К	0	0.0	0
Средний	3-К	0	0.0	0
Низкий	3-К	0	0.0	0
		0	0	0
Высокий	3-П	0	0.0	
Средний	3-П	0	0.0	
Низкий	3-П	0	0.0	
		0	0	
		Рисование		Ле
Высокий	3-Т	0	0.0	0
Средний	3-Т	0	0.0	0
Низкий	3-Т	0	0.0	0
		0	0	0
Высокий	3-С	0	0.0	
Средний	3-С	0	0.0	
Низкий	3-С	0	0.0	
		0	0	

ый Сроки проведения: май

Физическое развитие								
Физическое воспитание								
3-Ф.2		3-Ф.3			3-Ф.4			
а месте на двух ногах, с ием вперед, с высоты и в сает предметы правой и ой, в горизонтальную и тикальную цели		ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необ ежедневны
пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

твенная атура	Казахский язык	
0.0	0	0.0
0.0	0	0.0
0.0	0	0.0
0	0	0

ıка	Аппликация		Конструирование		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0	0

								Ра
3-Ф.5		3-К. 1			3- К.2			
ходимость соблюдения к гигиенических навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовыв
владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

звитие речи								
3-К.3		3-К.4			3-К.5			
ает слова в роде, числе, падеже		имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматри самостояте детьми выс увид
согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
3-К.6		3-К.7			3-К.8			
вает картинки в книгах льно, вместе с другими казывает свои мысли по енным картинкам		слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказыва слова прочита
рассматрива ет картинки, пытается высказать свое мнение	рассматрива ет картинки, но не высказывае т свое мнение	слушает и понимает, сопережива ет героям	слушает, понимает частично, сопережива ет героям	слушает и понимает, не сопережива ет героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок	пересказыва ет
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.9		3-К.10			3-К.11			
ает интересные отрывки, и простые фразы из анного произведения		наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			вниматель за
пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык								
3-К.12		3-К.13			3-К.14			
но слушает, называет и поминает слова		понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет отвечает
слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

		Развитие познавательн						
		Основ						
3-К.15		3-П.1			3-П.2			
простые предложения, на простые вопросы:		различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнива ширин
составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ых и интеллектуальных навыков								
зы математики								
3-П.3		3-П.4			3-П.5			
ет предметы по длине, е, высоте, величине		знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует штри
сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Рисование			
3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			
последовательно линии, ıхи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет н ри
использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.4		3-Т.5			3-Т.6			
ачальными навыками исования форм		проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит раст объединени нес
владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лепка								
3-Т.7		3-Т.8			3-Т.9			
ения и животных путем ия, сжатия и соединения скольких частей		самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает т
пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Развитие творческих навыков
								А
3-Т.10		3-Т.11			3-Т.12			
ехнику безопасности при лепке		владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает мелкие эле
пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

и исследовательской деятельности детей								
ппликация								
3-Т.13		3-Т.14			3-Т.15			
и склеивает крупные и менты, подготовленные взрослым		участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует схемам
размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

					Конструирование			
3-Т.16		3-Т.17			3-Т.18			
г постройки по простым и образцам рисунков		сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструируе строительно и собс
проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.19		3-Т.20			3-Т.21			
ет из крупного и мелкого го материала, по образцу ственному замыслу		играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с с темпо заканчивае
конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка								
3-Т.22		3-Т.23			3-Т.24			
с группой в соответствии м песни, начинает и т песню вместе со всеми		выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музы
начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

		Формирование со						
		Ознакомлени						
3-Т.25		3-С.1			3-С.2			
кальные инструменты, играет на них		называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет перво о горо Респ госуда
знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства	имеет первоначаль ные представлен ия
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

циально-эмоциональных навыков							
е с окружающим миром							
3-С.3		3-С.4			3-С.5		
начальные представления е и поселке, столицеублики Казахстан, ственных символах		имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопастность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2025-2026 Группа: Период: итоговый

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамейк сохраняя равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0	0.00		
Средний	4-Ф	0	0.00		
Низкий	4-Ф	0	0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	0	0.0	0	0.0
Средний	4-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-П	0	0.0		
Средний	4-П	0	0.0		
Низкий	4-П	0	0.00		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	0	0.0	0	0.00
Средний	4-Т	0	0.0	0	0.00
Низкий	4-Т	0	0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	4-С	0	0.0		
Средний	4-С	0	0.0		
Низкий	4-С	0	0.00		
		0	0		

Сроки проведения: май

Физическое развитие								
Физическое воспитание								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
ке, доске, ке, бревну есие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0.00
0	0.00
0	0.00
0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.00	0	0.0	0	0.00
0	0.00	0	0.0	0	0.00
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
, силу, ловкость в блюдает их игр	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разн предложений (простые и прилагательные, глаголь предлоги	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ные типы сложные), ы, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказ изображенным рисункам и (изделиям)	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ы по м предметам	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самосто иллюстрации в книге, с сказку, расска	
не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
оятельно оставляет з	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время сободной самостоятельно обыгрыва персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.12			4-К.13			4-К.14	
игры ет знакомых	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет н бытовых предметов, фрукт животных, птиц, частей те часто употребляемых в по жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
азвания гов, овощей, ела человека овседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-К.18			4-П.1			4-П.2	
дложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмет величины (по длине, высо толщине) в возрастак убывающем поря	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
га разной те, ширине, ощем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отноше	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направлени е частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-П.6			4-Т.1			4-Т.2	
твенные нию к себе	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предмет сюжетные композ	
не определяет направлени е	устанавлива ет простейшие причинно-следственн ые связи	устанавлива ет простейшие причинно-следственн ые связи частично	не пытается устанавлива ть простейшие причинно-следственн ые связи	рассматрива ет предметы, может обследовать их	рассматрива ет предметы, может частично обследовать	не рассматрива ет предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
ты и создает ции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пласт пластической массы зі предметы с использовані приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
гилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе	соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные пр изображения в аппликаци фруктов, цветов и орн	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Аппликация								
	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
риемы для ии овощей, аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20	
ıении бот	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструирова	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26	
материалы позиции:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без соп	
старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит е песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Ознакомление с окружающим миром				
	4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
узыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труд членов семьи, проявляет старается ответственно и задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
це взрослых, г интерес, зыполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в общ транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

	4-С.6
движения, дественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе

не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
0	0	0	0

0	0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2025-2026 Группа: Период: итоговый Ср

		Физическое ра				
		4-Ф.1			4-Ф.2	
№	ФИО ребенка	слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке			понимает слова, обозн действие (апар, бер, ал выполняет эт действия	
		слушает и понимает	слушает, частично понимает	не слушает, не понимает	понимает, выполняет	понимает, частично выполняет
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов			0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	0	0.0
Средний	4-Ф	0	0.0
Низкий	4-Ф	0	0.0
		0	0.0
Высокий	4-К	0	0.0
Средний	4-К	0	0.0
Низкий	4-К	0	0.0
		0	0.0
Высокий	4-П	0	0.0
Средний	4-П	0	0.0
Низкий	4-П	0	0.0
		0	0
Высокий	4-Т	0	0.0
Средний	4-Т	0	0.0
Низкий	4-Т	0	0.0
		0	0.0
Высокий	4-С	0	0.0
Средний	4-С	0	0.0
Низкий	4-С	0	0.0
		0	0

оки проведения: май

азвитие				**Развитие коммуникати**				
	4-Ф.3			4-К.1			4-К.2	
ачающие ı, әкел) и и	самостоятельно выполняет данные инструкции во время режимных моментах, физминутке и во время прогулки			различает и использует слова обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе)			правильно произн специфические звуки к языка «ә», «ө», «і», «ү», находит слова, содерж звуки	
не понимает, не выполняет	самостоятельно выполняет	старается выполнять некоторые из них самостоятельно	не понимает, не выполняет	различает, использует	различает, частично использует	не различает, не использует	правильно произносят звуки и находят слова	правильно произносят некоторые звуки, старается находить слова
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ТІЛГЕ БОЙЛАУ								
вных навыков				Развитие познавательных и инте				
	4-К.3			4-П.1			4-П.2	
осит азахского «ұ», «қ» и ащие эти	в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги			различает вопросы "барлығы қанша?", "нешінші?" и отвечает на них			знает и называет геомет фигуры (дөңгелек, үш шаршы)	
не старается правильно произносить звуки, находить слова	рассказывает	старается рассказывать	не рассказывает	различает и отвечает	различает, частично отвечает	не различает, не старается отвечать	знает и называет	знает и старается называть
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ллектуальных навыков				**Развитие творческих навыков и исследо**				
	4-П.3			4-Т.1			4-Т.2	
трические ібұрыш,	вместе с педагогом приизносит слова данные в словарном минимуме обозначающие пространственную ориентацию (жоғары, төмен, оң, сол)			различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно			исполняет знакомые самостоятельн	
знает, не старается называть	произносит вместе с педагогом	старается произносить вместе с педагогом	не произносит	различает, играет на них самостоятельно	различает, на некоторых играет	не различает, не играет	исполняет самостоятельно	произносит некоторые слова
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

вательской деятельности детей				Формирование социально-эмоциональных к				
	4-Т.3			4-С.1			4-С.2	
: песни о	знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка,			различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни			знает названия государ символов на казахском елтаңба, әнұран) и расс наизусть короткие стихо них	
не исполняет самостоятельно	знает, различает	знает, частично различает	не знает, не различает	различает, правильно называет	некоторые из них различает, старается правильно называть	не страется различать, называть	знает и рассказывает наизусть	знает, старается рассказывать наизусть
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

навыков			
	4-С.3		
ственных языке (ту, сказывает творения о	называет профессии (аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші) и использует их в игре		
знает, не рассказывает наизусть	называет и использует	называет, исползует некоторые	не страется называть, ипользовать
0	0	0	0
0	0	0	0

Тілге бойлау

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимна

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	5-Ф	0	0.0			
Средний	5-Ф	0	0.0			
Низкий	5-Ф	0	0.0			
		0	0			
		Развитие речи		Художественная		Основы
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0	0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0	0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0			
Средний	5-П	0	0.0			
Низкий	5-П	0	0.0			
		0	0			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0	0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0			
Средний	5-С	0	0.0			
Низкий	5-С	0	0.0			
		0	0			

азии) (дети 5 -ти лет)

Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			влад самообслу
активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

грамоты	Казахский язык	
0.0	0	0.0
0.0	0	0.0
0.0	0	0.0
0	0	0

ікация	Конструирование		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0

5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2	
цеет навыками /живания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в р существительн прилагательные, на многозначные сл	
владеет навыкам и частично	не владеет навыкам и	имеет первонач альные представ ления о здоровом образе жизни	имеет частичны е первонач альные представ ления о здоровом образе жизни	не имеет первонач альных представ лений о здоровом образе жизни	выполняе т с интересо м	старается выполнят ь	не выполняе т	употребл яет	употребл яет частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи									
	5-К.3			5-К.4			5-К.5		
ечи ые, аречия, лова,	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		
не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К. 6			5-К.7			5-К.8			
последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает выразите
пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Художественная литература									
5-К.9		5-К.10			5-К.11			5-К.12	
г стихотворения ельно, с интонацией		пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою р постановке вырази самостоятель	
старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

							Развитие коммуникативных навыков		
	5-К.13			5-К.14			5-К.15		
роль в тельно, но	делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		
не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

						Основы грамоты			
5-К.16			5-К.17			5-К.18			
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правил
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.19		5-К.20			5-К.21			5-К.22	
ьно держит ручку:		рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произ специфические з казахского языка	
старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык

	5-К.23			5-К.24			5-К.25		
носит звуки в слове	рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц,			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами,		
не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.26			5-К.27			5-К.28			
употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит мн вос
употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интел									
Основы матема									
5-П.1		5-П.2			5-П.3			5-П.4	
ожества на части и соединяет их		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предм порядке возраста убывания	
старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

лектуальных навыков									
тики									
	5-П.5			5-П.6			5-П.7		
меты в ния и	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии		
не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели,	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания			работае выпол обою,
передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Рисование									
5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
ет с коллективом, пняет задачи по дному согласию		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратн рисовании, пра безопасного пове	
выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10		
ость при вила ;дения	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки		
не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лепка									
5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно собл б
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

									Развитие т
5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
о выполняет работу, юдает правила езопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,			выбирает и обосно приемы рабо	
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасно	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

гворческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20		
овывает гы	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах,			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями		
не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализир соору эффективн решения.
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конструирование									
5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
руя построенное им жение, находит ные конструктивные , применяет их при		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию,			может работать в команде			преобразовывает пло бумажные формы в	
частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30		
›скостные объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и		
не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка									
5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			
произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоя исполняе
произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Т.34		5-Т.35			5-С.1			5-С.2	
тельно и творчески т песни различного характера		выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственн знает родословную, старших, заботится о	
исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответстве	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответстве	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков									
Ознакомление с окружающим миром									
	5-С.3			5-С.4			5-С.5		
ые связи, уважает) младших	говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей,		
старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

5-С.6			5-С.7		
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -

Учебный год: 2025-2026 Группа: Период: ито

№	ФИО ребенка	5-Ф.8		
		знает и называет частеи тела и органы чувств		
		знает, называет	знает частично, старается называть	не знает, не называет
1	Баран Вероника	1		
2	Сабирьянов Иса	1		
3	Сумаков Роман	1		
4	Рахимкулова Раяна	1		
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
Всего, N		4	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	3	83.3
Средний	5-Ф	1	16.7
Низкий	5-Ф	0	0.0
		4	100
Высокий	5-К	3	75.0
Средний	5-К	1	25.0
Низкий	5-К	0	0.0
		4	100
Высокий	5-П	3	75.0
Средний	5-П	1	25.0
Низкий	5-П	0	0.0
		4	100
Высокий	5-Т	3	66.7
Средний	5-Т	1	33.3
Низкий	5-Т	0	0.0
		4	100
Высокий	5-С	2	58.3
Средний	5-С	2	41.7
Низкий	5-С	0	0.0
		4	100

ти лет)

говый Сроки проведения: май

Физическое развитие						**Разви**		
5-Ф.9			5-Ф.10			5-К.29		
различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия			самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки			составляет предложения со словами, называющими родственников ("ана", "әке", "ата", "әже", "аға", "апа", "іні")		
различает, использует самостоятельно	различает, использует некоторые	не различает, не старается использовать самостоятельно	выполняет самостоятельно	выполняет некоторые из них	не выполняет	составляет	старается составлять	не составляет
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
4	0	0	2	2	0	4	0	0

100	0	0	50	50	0	100	0	0

тие коммуникативных навыков						Развитие позна		
5-К.30			5-К.31			5-П.8		
понимает содержание небольших сказок и произведений			рассказывает интересные истории о семье			считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти		
понимает	частично понимает	не понимает	рассказывает	старается рассказывать	не рассказывает	считает	старается считать	не считает
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1				1		1		
2	2	0	3	1	0	4	0	0

50	50	0	75	25	0	100	0	0

ТІЛГЕ БОЙЛАУ

авательных и интеллектуальных навыков						**Развитие творче**		
5-П.9			5-П.10			5-Т.36		
располагает предметы в пространстве и называет			различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?"			различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности		
располагает, рассказывает	располагает, частично рассказывает	не старается располагать, рассказывать	различает, отвечает	частично различает, старается отвечать	не различает, не отвечает	различает, называет	различает некоторые, старается называть	не различает, не называет
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1			1		
	1		1			1		
1	3	0	4	0	0	2	2	0

25	75	0	100	0	0	50	50	0

ческих навыков и исследовательской деятельности детей						Фо	
5-Т.37			5-Т.38			5-С.8	
исполняет знакомые песни индивидуально и в группе			выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы			рассказывает о професс родителей и близких род	
исполняет индивидуально и в группе	исполняет индивидуально, старается исполнять в группе	не исполняет индивидуально, старается исполнять в группе	выполняет и рассказывает	выполняет и старается рассказывать	выполняет, не рассказывает	рассказывает	старается рассказывать
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
	1			1		1	
3	1	0	3	1	0	4	0

75	25	0	75	25	0	100	0

рмирование социально-эмоциональных навыков						
	5-С.9			5-С.10		
сиях своих дственников	различает и называет животных обитающих на территории Казахстана			рассказывает наизусть короткие стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине		
не рассказывает	различает и называет	различает, старается называть	не старается различать, называть	рассказывает наизусть	рассказывает наизусть некоторые	не старается рассказывать наизусть
		1			1	
	1				1	
	1				1	
	1				1	
0	3	1	0	0	4	0

0	75	25	0	0	100	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -ти л

Учебный год: 2025-2026 Класс: кпп Период: Ито

№	ФИО ребенка	5-Ф.1 ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу		
		ходит	старается ходить	не старается ходить
1	Баран Вероника	1		
2	Сабирьянов Иса	1		
3	Сумаков Роман	1		
4	Рахимкулова Раяна	1		
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				

28				
Всего, N		4	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	4	100.0
Средний	5-Ф	0	0.0
Низкий	5-Ф	0	0.0
		4	100
		Развитие речи	
Высокий	5-К	4	100.0
Средний	5-К	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0
		4	100
Высокий	5-П	4	100.0
Средний	5-П	0	0.0
Низкий	5-П	0	0.0
		4	100
		Рисование	
Высокий	5-Т	3	75.0
Средний	5-Т	1	25.0
Низкий	5-Т	0	0.0
		4	100
Высокий	5-С	3	75.0
Средний	5-С	1	25.0
Низкий	5-С	0	0.0
		4	100

ет)

говый Сроки проведения: май

Физическое развитие

Физическое воспитание

5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4		
бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках		
бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Художественная литература		Основы грамоты		Казахский язык	
4	100.0	4	100.0	4	100.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	100	4	100	4	100

Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
3	75.0	3	75.0	3	75.0	3	75.0
1	25.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	100	4	100	4	100	4	100

5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7		
выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни		
выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К. 1			5-К.2			5-К.3		
выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными		
выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие речи

5-К.4			5-К.5			5-К. 6		
внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы		
слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.7			5-К.8			5-К.9		
ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией		
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Художественная литература

5-К.10			5-К.11			5-К.12		
пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно		
пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков

5-К.13			5-К.14			5-К.15		
делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		
делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Основы грамоты

5-К.16			5-К.17			5-К.18		
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами		
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.19			5-К.20			5-К.21		
правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство		
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.22			5-К.23			5-К.24		
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни		
правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Казахский язык

5-К.25			5-К.26			5-К.27		
называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога		
называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-К.28			5-П.1			5-П.2		
знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них		
знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.3			5-П.4			5-П.5		
сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года		
сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

4	0	0	4	0	0	4	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-П.6			5-П.7			5-Т.1		
различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы		
различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		

4	0	0	4	0	0	3	1	0
100	0	0	100	0	0	75	25	0

Рисование

5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4		
умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию		
пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоватьс я красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		

3	1	0	3	1	0	3	1	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7		
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения		
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		

3	1	0	3	1	0	3	1	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10		
лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки		
лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		

3	1	0	3	1	0	3	1	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

Лепка

5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13		
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции		
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		

3	1	0	3	1	0	3	1	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16		
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое		
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		

3	1	0	3	1	0	3	1	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19		
выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи		
выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремиться понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		

3	1	0	3	1	0	3	1	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22		
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему		
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		

3	1	0	3	1	0	3	1	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

Конструирование

5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25		
конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией		
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применяет их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		

3	1	0	3	1	0	3	1	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28		
может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте		
работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		

3	1	0	3	1	0	3	1	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31		
различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки		
различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		

3	1	0	3	1	0	3	1	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

Музыка

5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34		
выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера		
выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		

3	1	0	3	1	0	3	1	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

			Ознакомление с окружающим м					
5-Т.35			5-С.1			5-С.2		
выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших		
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		

3	1	0	3	1	0	3	1	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

ром

5-С.3			5-С.4			5-С.5		
говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана		
говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		

3	1	0	3	1	0	3	1	0
75	25	0	75	25	0	75	25	0

5-С.6			5-С.7		
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимае, знаетт	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
1			1		
1			1		
	1			1	
1			1		

3	1	0	3	1	0
75	25	0	75	25	0